

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



المديرية العامة للبحث العلمي
والتطوير التكنولوجي



الوكالة الموضوعاتية للبحث في العلوم
الاجتماعية والإنسانية

الورشة الوطنية لترقية البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية

20 22
21 23
فبراير
قسنطينة

1	1- مقدمة
2	القسم الأول: الأرضية الأولية
3	المحور الأول: استعراض وتقييم الحالة الراهنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر حسب التخصص
4	2- الوضع الراهن للعلوم الإنسانية والاجتماعية حسب رأي الخبراء
4	1-2- أزمة بحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر؟
5	2-2- ما هي صورة البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر؟
5	2-3- تأثرت العلوم الإنسانية والاجتماعية بما يلي:
6	2-4- الكيانات البحثية
7	2-5- المجالات في العلوم الإنسانية والاجتماعية
7	2-6- الإمكانيات البشرية
7	2-7- تجربة البحث بواسطة المشاريع
8	2-8- التكوين في الدكتوراه
8	3- الوضعية الحالية حسب بعض البيانات والمؤشرات في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
8	1-3- توزيع الباحثين المسجلين في مخابر البحث
9	2-3- توزيع الإمكانيات العلمية حسب الميادين
10	3-3- توزيع مخابر البحث للعلوم الإنسانية والاجتماعية حسب الميدان
14	3-4- عملية تقييم مخابر البحث لسنة 2018
14	4- الإنتاج العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية
14	1-4- المنشورات العلمية
17	2-4- المجالات العلمية الوطنية
19	5- المشاريع ذات الاجتماعي والاقتصادي ومشاريع البرامج الوطنية للبحث PNR
19	1-5- مشاريع البحث ذات الصدى الاجتماعي والاقتصادي للمؤسسات الجامعية
20	2-5- مشاريع الصدى الاجتماعي والاقتصادي للمشاريع الموطنة بمراكز البحوث
20	3-5- البرامج الوطنية للبحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية
20	6- التكوين الدكتورالي
22	المحور الثاني: الرقمنة وإدخال تكنولوجيات الاعلام والاتصال في العلوم الإنسانية والاجتماعية
23	7- الرقمنة وإدخال تكنولوجيات الاعلام والاتصال في العلوم الإنسانية والاجتماعية
23	1-7- القيود
23	2-7- مسارات التفكير المقترحة
24	المحور الثالث: تعددية التخصصات في العلوم الإنسانية والاجتماعية
25	8- تعددية التخصصات في العلوم الإنسانية والاجتماعية
25	1-8- القيود
25	2-8- مسارات التفكير المقترحة

26	المحور الرابع: دور اللغات الأجنبية في تعزيز العلوم الإنسانية والاجتماعية
27	9- دور اللغات الأجنبية في تعزيز العلوم الإنسانية والاجتماعية
27	9-1- القيود
27	9-2- مسارات التفكير المقترحة

القسم الثاني: تقارير الورشات

30	الورشة 1: تقرير حول عرض حالة البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية
30	1- تحليل وتشخيص واقع العلوم الاجتماعية والإنسانية
32	2- عوائق تشكيل رؤية استراتيجية
33	3- مقترحات ترقية العلوم الإنسانية والاجتماعية
36	4- الجدول التركيبي للورشة 1
39	الورشة 2: الرقمنة وتكنولوجيات الإعلام والاتصال (ICT) في العلوم الإنسانية والاجتماعية
40	1- السياق
40	2- أهداف الورشة
40	3- أسئلة عامة
41	4- محاور الورشة
41	4-1- المحور الأول: نسب التجهيز والأدوات التكنولوجية الداعمة للإعلام والاتصال لكيانات البحث
42	4-2- المحور الثاني: التشبيك الرقمي المتناغم بين الباحثين ومخابر البحث في المؤسسات الجامعية
42	4-3- المحور الثالث: ثقافة الحفظ والرقمنة لوثائق البحث (الأرشيف الرقمية)
43	4-4- المحور الرابع: الهوية الرقمية للباحث وطالب الدكتوراه
44	4-5- المحور الخامس: تكنولوجيات الاعلام والاتصال وأخلاقيات البحث
44	4-6- المحور السادس: كفاءة المستخدمين وتكنولوجيات الإعلام والاتصال
44	4-7- المحور السابع: تحكيم ومتابعة الأنشطة العلمية ورقمتها
45	5- الجدول التركيبي للورشة 2
49	الورشة 3: تعددية التخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية
50	1- وضعية تعددية التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجامعات الجزائرية
50	1-1- ما وضعية تعددية التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر؟
50	1-2- وضعية تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية على المستوى البيداغوجي
51	2- تعددية التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية على مستوى البحث العلمي
52	3- تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية على مستوى المخابر ومراكز البحث
53	4- التأطير القانوني لممارسات تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية
54	5- الجدول التركيبي للورشة 3
57	الورشة 4: دور اللغات الأجنبية في ترقية العلوم الإنسانية والاجتماعية
58	1- قابلية الولوج إلى المعارف عالميا كما وكيفا عن طريق استخدام اللغة الإنجليزية
58	2- المرئية الدولية للبحث ونتائجه في العلوم الإنسانية والاجتماعية

- 3- ثمين استعمال اللغات الأجنبية (الإنجليزية) في التدريس والبحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية 59
- 4- ترجمة الإنتاج العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية إلى اللغة الإنجليزية 60
- 5- الجدول التركيبي للورشة 4 61

الملاحق	الصفحة
البطاقات التقنية لمشاريع تطبيقية	64
1. مشروع المرصد الوطني للعلوم الاجتماعية	65
2. مشروع دار علوم الانسان	66
3. مشروع الحاضنات التكنو-بيداغوجية	67
4. مشروع قطب الانسانيات الرقمية	68
5. مشروع مراكز الصباغة العلمية	69
قائمة المشاركين	70
	71

فهرس الجداول	الصفحة
الجدول رقم 1: التوزيع العام لعدد الباحثين المندمجين في مخابر البحث حسب الميدان	8
الجدول رقم 2: توزيع الإمكانات العلمية حسب الرتب	9
الجدول رقم 03: توزيع مخابر العلوم الإنسانية والاجتماعية حسب ميدان Scopus	10
الجدول رقم 04 : عدد المنشورات العلمية في الميدان الكبير للعلوم الإنسانية والاجتماعية 1966-2020	15
الجدول رقم 05 :تصنيف الإنتاج العلمي في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية	16
الجدول رقم 06 :توزيع المجلات العلمية حسب المجال والترتيب	17
الجدول رقم 07 :توزيع عدد المنشورات في المجلات العلمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية	18
الجدول 8 :توزيع مشاريع الصدى الاجتماعي والاقتصادي على المؤسسات الجامعية	19

09	الشكل رقم 01: توزيع الإمكانات العلمية حسب الرتب
10	الشكل رقم 02: توزيع الإمكانات العلمية حسب الرتب
11	الشكل رقم 03: تطور عدد المخابر خلال الفترة 2018-2021
12	الشكل رقم 04: توزيع المخابر حسب سنة الإنشاء
12	الشكل رقم 05: توزيع المخابر حسب المنطقة
13	الشكل رقم 06: توزيع مخابر البحص حسب التخصصات
15	الشكل رقم 07: تطور الإنتاج العلمي في الميدان الكبير للعلوم الإنسانية والاجتماعية خلال الفترة 1966-2020
16	الشكل رقم 08: توزيع المنشورات العلمية المشتركة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية حسب الدولة
18	الشكل رقم 09: توزيع المجالات العلمية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية حسب سنة الإنشاء
19	الشكل رقم 10: توزيع عدد المنشورات في المجالات العلمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية (%)
20	الشكل رقم 11: توزيع مشاريع البحث ذات الصدى الاجتماعي والاقتصادي حسب المنطقة
21	الشكل رقم 12: عدد المناصب المفتوحة في الدكتوراه 2017-2021
21	الشكل رقم 13: عدد المسجلين في الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية (بيانات PROGES أكتوبر 2021)

تم إعداد هذه الوثيقة، في سياق مبادرة انعقاد الورشة الوطنية لترقية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومن خلالها الوكالة الموضوعاتية للبحث في العلوم الاجتماعية والانسانية، وذلك لمعالجة المحاور التالية:

- المحور 01: استعراض وتقييم حالة البحث الجزائري في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية. .
- المحور 02: الرقمنة واستعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال في العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- المحور 03: تداخل وتعدد التخصصات في العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- المحور 04: دور اللغات الأجنبية في ترقية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

وقد تم الاعتماد على:

- مقترحات وتصورات بعض الخبراء على المستوى الوطني. في مختلف التخصصات، والتي بلغت 65 مقترحا
- احصائيات كيانات البحث في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- احصائيات الباحثين المسجلين في المخابر (حسب الرتبة والميدان).
- جمع البيانات حول الأنشطة البحثية للمخابر في العلوم الإنسانية والاجتماعية (مشاريع، ميادين...).
- بعض المؤشرات المأخوذة من قواعد البيانات الدولية Scopus
- بعض المؤشرات المأخوذة من قواعد البيانات الوطنية ASJP
- بعض معطيات التكوين في الدكتوراه

القسم الأول

الأرضية الأولية

المحور 01:

استعراض وتقييم الحالة الراهنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر حسب التخصص

2- الوضع الراهن للعلوم الإنسانية والاجتماعية حسب رأي الخبراء

1-2- أزمة البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر؟

- إشكالية المنهج والبناء المعرفي.
- إشكالية الممارسة البحثية.
- إشكالية اللغة.
- إشكالية مأسسة البحث العلمي.

من الضروري التأكيد أن القراءة التفصيلية لحالة البحث تتطلب جردًا منهجيًا للإنتاج العلمي الجزائري، لا سيما غير المرئي في قواعد البيانات الدولية، على شكل:

- رسائل جامعية.
- مؤلفات.
- مقالات.
- منتجات أخرى.

على أن يكون هذا الجرد مصحوبًا بتحليل معمق لجودة ونوعية هذا الإنتاج العلمي في كل تخصص وفقًا ل:

- القضايا المطروحة (جديدة أم كلاسيكية).
- طبيعة المقاربة:
 - نظرية.
 - ميدانية.
- طبيعة الموضوعات (تكييفها مع اهتمامات البيئة).
- علاقة هذه القضايا بالتنمية
- متوسط مدة إنجاز نشاط البحث.

2-2- ما هي صورة البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر؟

- مكانة متدنية مقارنة بالعلوم الأخرى؛
- عجز من حيث الدقة المنهجية وممارسات البحث؛
- عجز في المهارات: مناهج وأدوات البحث (بحث دون رؤية واضحة، نظري، منفصل عن المجتمع، ولا يمكن أن يتجاوز التكديس)؛
- نظام ترقيّة "مهني" لا يشجع الإنتاج العلمي؛

- معايير الترقية المعتمدة من طرف الوصاية لا تستجيب لمتطلبات الجودة العالمية.
- بشكل استثنائي، يطرح استخدام NICT تكنولوجيات المعلومات والاتصال في العلوم الإنسانية والاجتماعية أحد الاستفهامات؛
- صعوبات في إقامة تواصل بحثي مع المؤسسات (غياب التحقيقات الميدانية)؛
- غياب المقاربات المؤسسية التعاونية؛
- قلة التعاون بين الكيانات البحثية أو الباحثين؛
- التكيف البطيء مع السياق الاجتماعي والاقتصادي مقارنة بالعلوم الأخرى؛
- وهن الجودة من حيث المعايير الدولية وتكرار في موضوعات البحث؛
- غياب المقاربات المتعددة التخصصات (التجزئة fragmentation)؛
- تطبيق مقاربات نظرية وكلاسيكية عاجزة على إنتاج معرفي ذا قيمة مضافة وحل المشاكل الاجتماعية والاقتصادية الحالية
- غياب التعاون مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي؛
- صعوبة التمكن من المعلومات العلمية المحيطة؛
- ضعف التحكم في أدوات الاتصال العلمي الدولية.
- غياب البعد الابتكاري في ممارسة نشاطات البحث

2-3- تأثرت العلوم الإنسانية والاجتماعية بما يلي:

- الموروث الاستعماري لتوجه العلوم الإنسانية والاجتماعية لتبرير الفعل الاستعماري (باعتبارها علمًا فرنسيًا خاصة طيلة الفترة بين 1970 و1980)،
- الخيارات السياسية والأيدولوجية
 - تجنيد هذه العلوم لخدمة التنمية الاقتصادية وفق الخيارات الأيدولوجية المنتهجة؛
 - اعتماد النموذج الاقتصادي الاشتراكي وأثاره على العلوم الاجتماعية
 - تحولات الخطاب السياسي؛
 - إدارة وتطبيق سياسة تعريب وجزارة الجامعة، اللتان قلصا الاطلاع على المنتج الفكري العالمي بلغات أخرى
- تهميش دور العلوم الإنسانية والاجتماعية
 - خسارتها للاضطلاع بمهمات اجراء الخبرة العلمية والتكنولوجية التي طالما استفادت منها، بسبب تقلص مرئيتها تجاه المجتمع والبيئة الاجتماعية-الاقتصادية والأوساط العلمية الدولية؛
 - تغليب الدور البيداغوجي بالجامعة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية على حساب البحث بهدف استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة، لا سيما أصحاب المعدلات الضعيفة في البكالوريا،
- اختيارات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: أي بيئة بحثية؟

- تشجيع الوزارة لخلق أعداد أكبر لأقسام العلوم الإنسانية والاجتماعية لمواجهة قوافل الطلبة الموجهين لميدان لعلوم الاجتماعية في جميع الجامعات الوطنية؛
 - التسهيلات التي تمنحها وزارة التعليم العالي لتوظيف الأساتذة المساعدين (مع قلة المؤهلات) أمام ضغط التوافد الكبير للطلبة الجدد؛
 - تعميم نظام ليسانس-ماجستير-دكتوراه LMD دون القدرة على تحسين المستوى التكويني (محدودية عملية تعميم العروض التكوينية)؛
 - عدم تغطية محتويات البرامج التكوينية المعتمدة في LMD للمتطلبات الحصول على الشهادة
 - مضاعفة عدد العروض الدكتورالية وإخراجها لألاف الدكاترة دون أي قاعدة؛
 - غياب منظومة تقييم داخلي للبحوث ومتابعة الآليات والأنشطة على مستوى الجامعات؛
 - غياب منظومة لضمان جودة التكوين (الافتقار إلى معايير الجودة)؛
 - ضعف الدعم التقني والعلمي (في إطار أنشطة البحث).
- وبالتالي، فقد أصبحت الجامعة غير قادرة على إثبات نفسها كمنارة للبحث، كونها:
- غير متحكممة في آلياتها الداخلية بشكل كاف؛
 - غير مؤهلة للاضطلاع بمهمة رصد التحولات التكنولوجية والعلمية والمنهجية؛
 - غير قادرة على تطوير سياسة بحثية مفيدة تتكيف مع احتياجات البيئة؛
 - غير قادرة على استغلال نتائج بحوثها.

4-2- الكيانات البحثية

- ضعف كبير في مراكز البحث، حيث لا توجد سوى خمسة مراكز (5) على المستوى الوطني، يضاف إلى ذلك أن هذه المراكز لا تغطي مجموع مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- اختلال وظيفي على مستوى مخابر البحث يمكن التماسها من خلال:
 - عجز العدد الكبير لمخابر البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية (682) عن خلق ديناميكية مؤسسية للخبرة؛
 - تحول المخابر الموجودة إلى وحدات إدارية تستقطب فرق بحث افتراضية (تستند إلى الميزانيات العمومية)، وتقتصر على قاعدة 4 فرق /12 باحثاً، مثقلة بالعراقيل على مستوى الكليات؛
 - لا يعكس إنتاجها العلمي أثناء عمليات التقييم العلاقة الجماعية أو العمل التعاوني لفرق البحث، إلا من الناحية النظرية أو من خلال إشكاليات فرق البحث المسجلة في نموذج إنشاء المخبر؛
 - يكشف تمويل الدكتوراه عن معدل ضعيف لمشاركة هذه المخابر في التكوين. حيث لا تستخدم المخابر إلا كوحدات داعمة لطلبات التكوين في الدكتوراه؛
 - غالبية المخابر مغلقة تقريباً على مدار السنة ونادراً ما يأتي طلبة الدكتوراه للعمل فيها؛
 - خلل في برمجة مواضيع البحث المقترحة في المشاريع الدكتورالية؛

▪ نقص في كفاءة التأطير العلمي.

5-2- المجالات في العلوم الإنسانية والاجتماعية

- محدوديتها
 - بالنسبة للممارسات العملية:
 - مرجعية معايير الصياغة العلمية؛
 - التحكم في منهجية البحث العلمي (الاستخدام المحدود للمرجع البيبليوغرافي)؛
 - التقييم.
 - بالنسبة للخطاب المعرفي، نسجل نقص التحكم في الأدوات اللغوية (لغات التخصص)؛
 - محدودية في تعددية التخصصات تتضح من خلال الغياب التام لمجالات متعددة التخصصات، معظمها عبارة عن أوعية غير متجانسة لتخصصات تفتقد التواصل.
- القيود:
 - ضعف احترافية تسيير المجالات ونقص تكوين رؤساء التحرير والمحريين المساعدين.

6-2- الإمكانيات البشرية

- سهولة في التوظيف وتيسير الترقية دون شروط علمية كافية؛
- تحويل مشروع الدكتوراه من هدفه ومهامه الرئيسية التي تتمثل في التكوين بالبحث، إلى أداة للترقية المهنية لحامل المشروع؛
- انغلاق وتقوقع التخصصات داخل كل مؤسسة، فضلا عن تبلور ظاهرة الترقية الداخلية للأساتذة لدى بعض المؤسسات دون توفر الكفاءات الضرورية؛
- سوء استغلال للأهداف العلمية لحركية الباحثين على الصعيدين الوطني والدولي.

7-2- تجربة البحث بواسطة المشاريع

- صعوبات في إدماج المناهج العابرة للتخصصات؛
- التكرار في المواضيع؛
- غياب ثقافة العمل الجماعي وتسيير المشاريع البحثية؛
- غياب رؤية واضحة حول برمجة نشاطات البحث داخل المؤسسات البحثية؛
- صعوبة الانخراط في الشبكات الموضوعاتية الدولية.

إن هذا الوضع لا يعكس بالضرورة نقصًا في إنتاج المعرفة، بل يطرح مشكلة تقييم وتثمين وترقية هذا الإنتاج على المستويين الوطني والدولي

8-2- التكوين في الدكتوراه

- ضعف إدماج طلبة الدكتوراه في مخابر البحث والمشاريع البحثية؛
- قلة تسجيل المشاريع الدكتورالية ضمن مواضيع بحث المخبر؛
- اختلال وظيفي في احتضان ومتابعة وتأطير طلبة الدكتوراه؛
- قلة الأنشطة التعليمية الخاصة بمهارات التفكير والكتابة العلمية؛
- غياب تام لبرامج بحثية لما بعد الدكتوراه.

3- الوضعية الحالية حسب بعض البيانات والمؤشرات في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

1-3- توزيع الباحثين المسجلين في مخابر البحث

يوضح الجدول أدناه التوزيع العام للباحثين المسجلين في مخابر البحث في المجالات (05) الخمس حسب قاعدة بيانات (Scopus) التي يشملها ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية لعام 2021:

الجدول رقم 1: التوزيع العام لعدد الباحثين المندمجين في مخابر البحث حسب الميدان

الميدان	عدد الباحثين (مع طلبة الدكتوراه)	عدد الباحثين (دون طلبة الدكتوراه)
فنون وعلوم إنسانية	7 763	5 061
تجارة، تسيير ومحاسبة	2 417	1 590
اقتصاد، اقتصاد قياسي ومالية	2 858	2008
علم النفس	1 486	971
علوم اجتماعية	6 531	4 273
المجموع	21 055	13 903

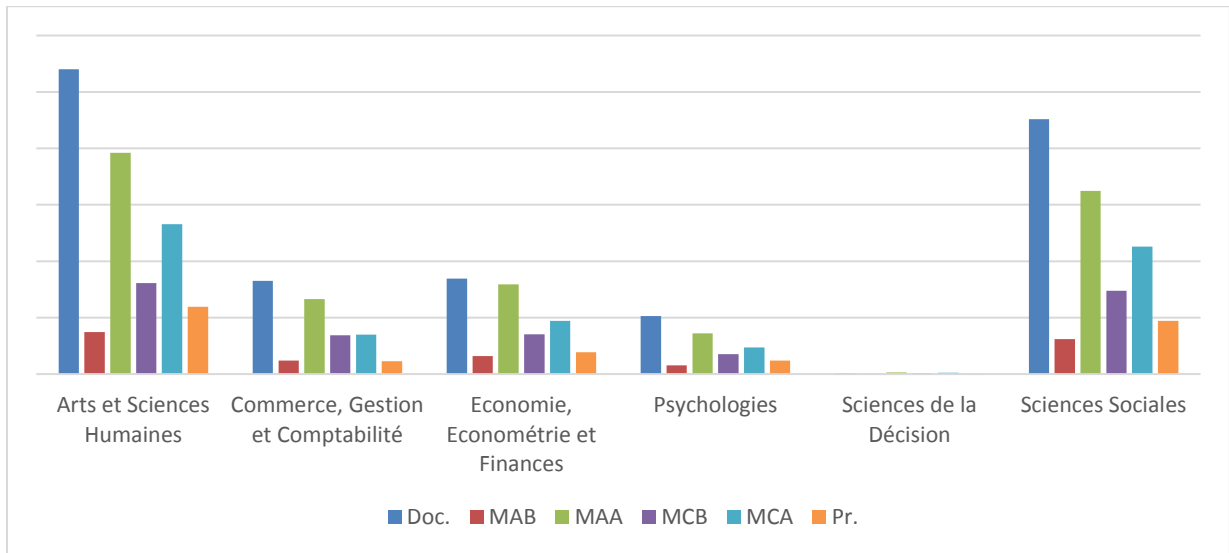
يوضح الجدول أن ميادين الفنون والعلوم الإنسانية وكذا العلوم الاجتماعية تمتلك النصيب الأكبر من الإمكانيات العلمية (عدد الباحثين المسجلين في المخابر) على مستوى مؤسسات التعليم العالي الجزائرية وفقا للنسب المئوية: 36.87% و 31.02%. فيما بلغ العدد الإجمالي لطلبة الدكتوراه المسجلين في مخابر البحث في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية 7132 طالب دكتوراه، أي بنسبة 33.97%.

2-3- توزيع الإمكانيات العلمية حسب الميادين

الجدول رقم 2: توزيع الإمكانات العلمية حسب الرتب

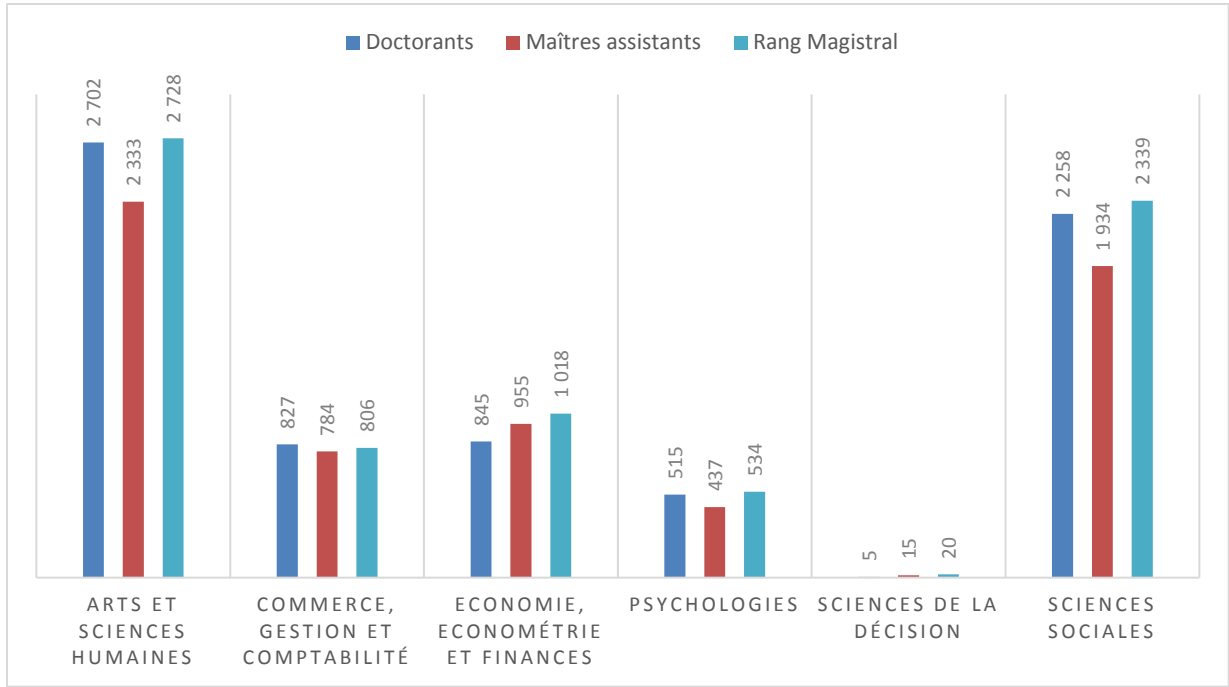
الميدان	أستاذ التعليم العالي	أستاذ محاضر أ	أستاذ محاضر ب	أستاذ مساعد أ	أستاذ مساعد ب	طلبة دكتوراه
الفنون والعلوم الإنسانية	596	1 327	805	1 961	372	2 702
التجارة، التسيير والمحاسبة	114	349	343	665	119	827
الاقتصاد، الاقتصاد قياسي و المالية	193	472	353	795	160	845
علم النفس	121	236	177	361	76	515
علوم اتخاذ القرار	3	12	5	14	1	5
العلوم الاجتماعية	471	1 130	738	1 623	311	2 258
المجموع	1498	3 526	2421	5 419	1039	7 152

الشكل رقم 01: توزيع الإمكانات العلمية حسب الرتب



يمكننا أيضاً أن نلاحظ من خلال الرسم البياني أدناه، أنه في أغلبية الميادين يوجد توزيع عادل إلى حد ما بين حصة الأساتذة المساعدين وحصة الأساتذة من رتبة الأستاذية. في حين أن نسبة طلبة الدكتوراه المسجلين المعلنين من قبل مخابر البحث ضعيفة جداً مقارنة بطلبة الدكتوراه المسجلين، للإشارة فإن عدد طلبة الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية يشكلون نسبة 43% من المجموع الإجمالي لطلبة الدكتوراه.

الشكل رقم 02: توزيع الإمكانات العلمية حسب الرتب



3-3- توزيع مخابر البحث للعلوم الإنسانية والاجتماعية حسب الميدان

يوضح الجدول أدناه توزيع عدد المخابر لعام 2021 في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقاً لخمس ميدان خاصة بقاعدة البيانات SCOPUS: الفنون والعلوم الإنسانية، التجارة والتسيير والمحاسبة، والاقتصاد، القياسي والمالية، العلوم الاجتماعية، وعلم النفس. ويبدو أن ميدانين يمثلان أكثر من 72% من إجمالي مخابر البحث في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية. بينما لا تزال هناك ثلاثة ميادين أقل تمثيلاً، وهي ميدان التجارة والتسيير والمحاسبة (30 مخبر) وعلم النفس (47 مخبر).

الجدول رقم 03: توزيع مخابر العلوم الإنسانية والاجتماعية حسب ميدان Scopus

الميدان	2021
الفنون والعلوم انسانية	253
التجارة، التسيير والمحاسبة	30
الاقتصاد، الاقتصاد القياسي والمالية	110
علم النفس	47
العلوم الاجتماعية	243
المجموع	683

من عام 2000 إلى 2021، تم إنشاء 1674 مخبر بحث (جميع التخصصات)، من بينها 683 مخبراً في العلوم الإنسانية والاجتماعية. وخلال الفترة 2018-2021، تم تدعيم هذا الميدان بـ 137 مخبر جديد (بنسبة زيادة +25.09%).

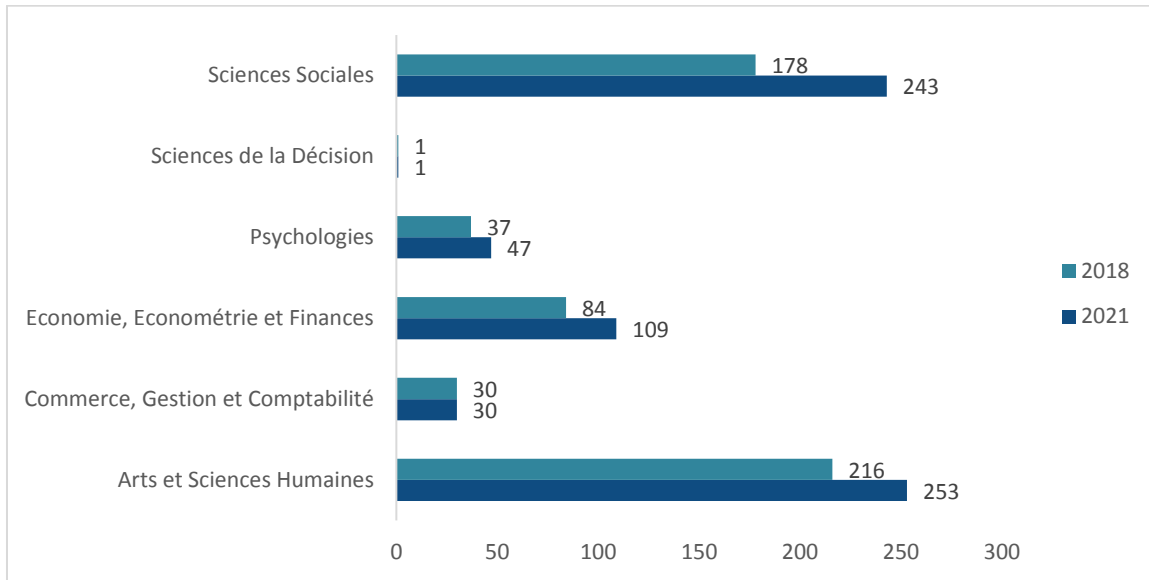
هذه الزيادة ملحوظة بشكل خاص في ميدان العلوم الاجتماعية (نسبة تطور + 36.52%، أي 65 مخبر جديد) ، ميدان الفنون والعلوم الإنسانية (37 مخبر جديد)، الاقتصاد والاقتصاد القياسي والمالية (25 مخبر جديد، أي بنسبة زيادة + 29.76%). فيما لم يسجل ميدان التجارة والتسيير والمحاسبة انشاء مخابر جديدة خلال الفترة 2018-2021. أما في سنة 2021 فقد تم إنشاء 77 مخبر موزعة جغرافيا كما يلي:

- 32 في الوسط.
- 32 في الشرق.
- 13 في الغرب.

ملاحظة:

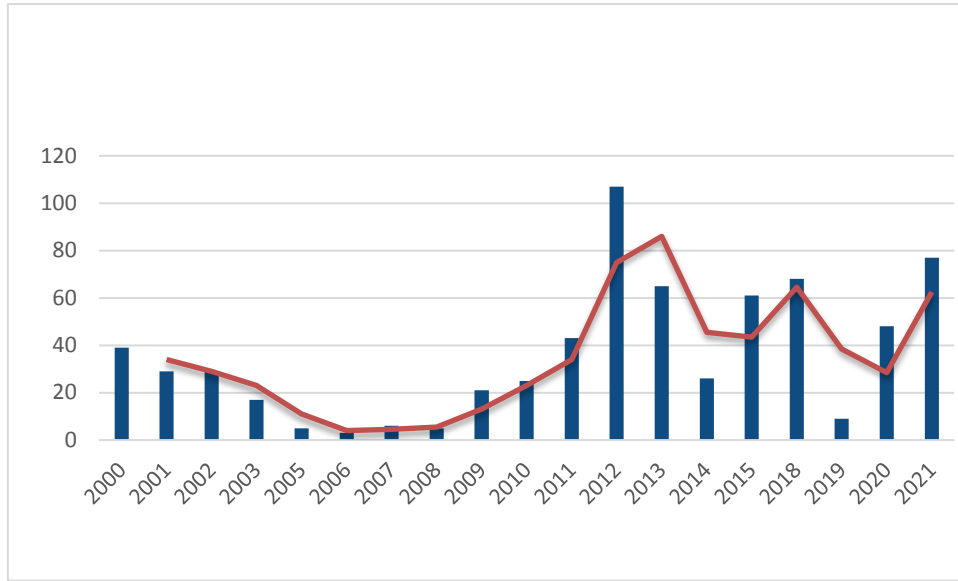
على الرغم من زيادة عدد مخابر البحث بشكل كبير خلال السنوات الثلاثة الأخيرة (+ 25.9%)، إلا أن عدد الباحثين زاد بنسبة 5% فقط، وهذا ما يفسر على وجه الخصوص انسحاب الباحثين من أجل إنشاء مخابر جديدة. يسعى كل أستاذ باحث يصل إلى درجة أستاذ محاضر أ إلى إنشاء مخبر بحث خاص به

الشكل رقم 03: تطور عدد المخابر خلال الفترة 2018-2021



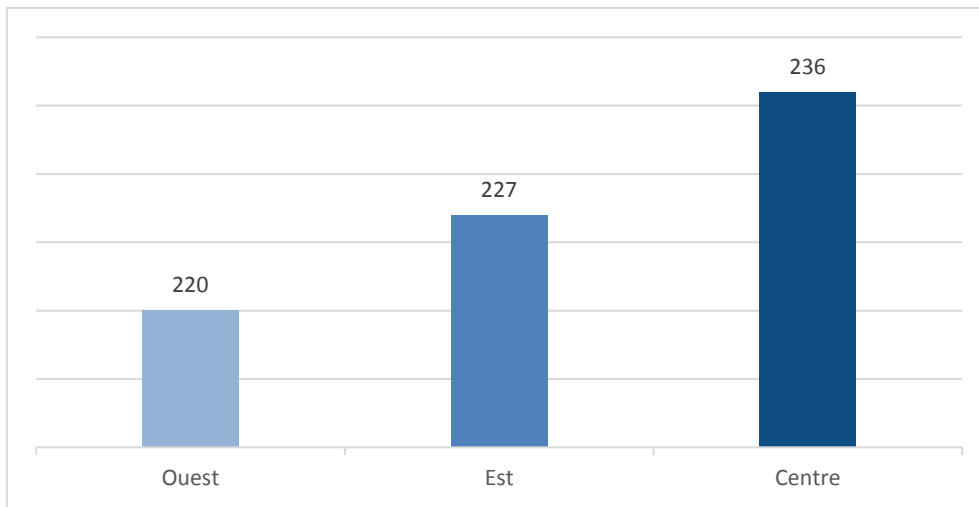
شهدت عملية إنشاء المخابر تراجعا حادًا خلال الفترة 2003-2008، حيث قدر معدل إنشاء المخابر الجديدة بأقل من 05 مخابر سنويا. أما خلال الفترة 2012-2021، فقد لوحظ توجه هام نحو إنشاء مخابر بحث جديدة بـ 461 مخبر، أي بنسبة تتجاوز 82% من إجمالي عدد المخابر.

الشكل رقم 04: توزيع المخابر حسب سنة الإنشاء

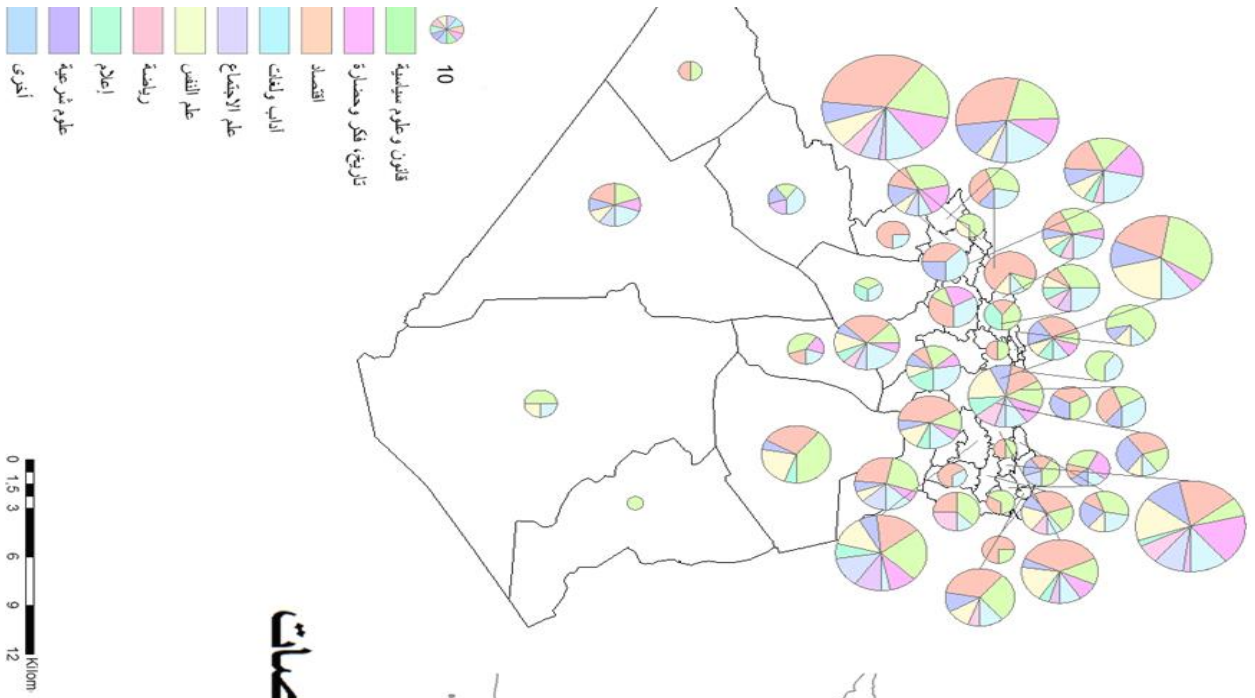


توزيع المخابر حسب المنطقة (حسب التوزيع المعتمد من قبل الندوات الجامعية الجهوية) يظهر تباينا كبيرا بين المناطق الثلاث كما هو موضح في الشكل التالي، بحيث تضم منطقة الوسط 236 مخبر، موطنة في 29 مؤسسة جامعية (16 جامعة، 02 مركزين جامعيين، و11 مدرسة عليا).

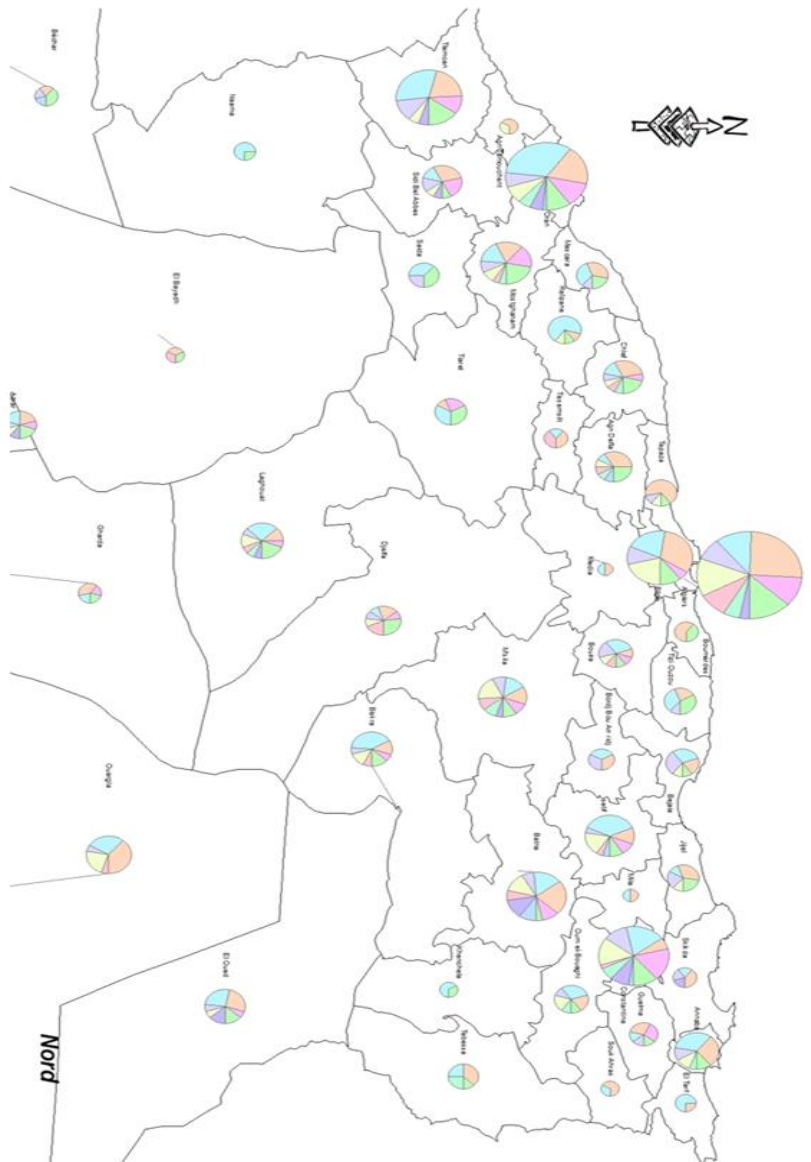
الشكل 05: توزيع المخابر حسب المنطقة



يمكننا أن نلاحظ وجود تباينات كبيرة في توطين المخابر على مستوى المؤسسات الجامعية، حيث توطن الجامعة في المتوسط 12 مخبر (مع انحراف معياري يقدر بـ 9 مخبر تقريبا). في منطقة الغرب، سجلت جامعات: وهران 2 وتلمسان ومستغانم أعلى مستويات التوطين بـ 38 و37 و 23 مخبرا على التوالي. تحتل جامعة الجزائر 2 المرتبة الأولى من حيث عدد المخابر في منطقة الوسط بـ 35 مخبر. أما بالنسبة لمنطقة الشرق، فقد احتلت جامعة باتنة 1 (28 مخبر) وجامعة قسنطينة 2 (21 مخبر) وجامعة المسيلة (19 مخبر) المراكز الثلاثة الأولى. في حين أن المراكز الجامعية والمدارس العليا، فيبلغ متوسط عدد المخابر الموطنة بها بـ 2.77 على التوالي (المركز الجامعي في تيبازة يشكل استثناء بـ 9 مخابر).



توزيع مخابر البحث حسب التخصصات



الشكل رقم 06 : توزيع مخابر البحث حسب التخصصات

4-3 - عملية تقييم مخابر البحث لسنة 2018

في عام 2018 من بين 481 مخبرا بحثيًا كانت موجودة في ذلك الوقت:

- 303 مخبر كانت معنية بالتقييم، وكانت النتائج كالتالي:
 - 25 مخبر لم ترسل التقارير النهائية (مخابر محلة).
 - 179 مخبر اعتبرت تقاريرهم النهائية غير مقبولة
 - 99 مخبرا كانت تقاريرهم النهائية مقبولة :
- تم مرافقة 178 مخبرا من قبل DGRSDT ، كانت من المفروض أن تحل:
 - تم اعتبار 119 مخبرا ايجابيا بعد المرافقة (تقييم مرن).
 - اعتبار 59 مخبرا سلبيا.
 - 38 مخبرا لم ترسل تقاريرها النهائية (مقترحة للحل).
 - اعتبار 15 مخبرا سلبيا بسبب نقص المستندات الداعمة.
 - اعتبار 6 مخابر في حاجة إلى عملية تدقيق.

ملاحظات حول تقييم المخابر في العلوم الانسانية والاجتماعية:

- بلغت نسبة المخابر التي تعتبر تقاريرها مقبولة قبل الطعون 9.63% فقط، مما يعبر عن ضعف الأنشطة البحثية وخاصة بالنسبة للجزء المتعلق بالمنشورات الدولية والانفتاح على العالم الاجتماعي والاقتصادي.
- بقية المخابر التي اعتبرت تقاريرها كافية كانت إما بعد الطعن أو بعد عملية المرافقة وهذا وفقا لشروط تقييم أكثر مرونة.
- ظلت تقارير عدة مخابر غير كافية منذ إنشائها (تم إنشاء بعضها في عام 2000)، رغم إعادة تفعيلها جميعًا بعد أن منحها لجان التدقيق فرصا جديدة وشروط تقييم جديدة، ولكن على الرغم من ذلك، لم تتمكن هذه المخابر من الالتزام بهذه الشروط. وعليه، إذا اعتمدنا متوسط معايير التقييم، فسيتم إغلاق 70% من المخابر !!!

4- الإنتاج العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية

1-4- المنشورات العلمية

يوضح الجدول أدناه توزيع عدد المنشورات حسب ستة ميادين العلوم الإنسانية والاجتماعية. ان ميدان العلوم الاجتماعية يسجل أكبر عدد من المنشورات، أي بنسبة 49.79% من العدد الإجمالي. غير أن نسبة الإنتاج العلمي الإجمالي تعتبر كارثية إذا ما نظرنا للنسبة المرتفعة من الباحثين الذين ينشرون ولكنهم غير مسجلين في المخابر.

الجدول رقم 04 : عدد المنشورات العلمية في الميدان الكبير للعلوم الإنسانية والاجتماعية 1966-2020

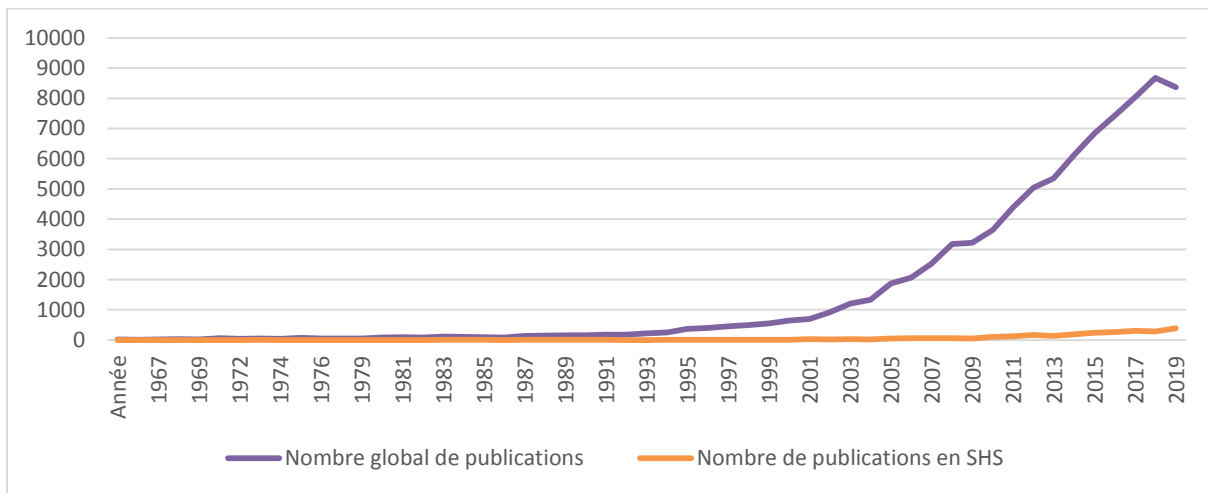
الميدان	عدد المنشورات
العلوم الاجتماعية	1797
الفنون والعلوم إنسانية	645
التجارة، التسيير والمحاسبة	585
الاقتصاد، الاقتصاد القياسي والمالية	326
مهنة الصحة	139
علم النفس	117

في عام 2020، لم تمثل حصة الإنتاج العلمي في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية إلا نسبة 4.71% فقط من إجمالي الإنتاج العلمي الوطني.

خلال الفترة 1966-2020، عرف الإنتاج العلمي في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية ثلاثة مراحل متميزة:

- المرحلة الأولى: امتدت بين عامي 1966 و 2001 اتسمت بمستوى إنتاج منخفض للغاية. فضلا عن تذبذب العدد السنوي للمنشورات العلمية بين منشور واحد و 13 منشورًا. المتوسط السنوي الملاحظ خلال هذه الفترة هو 4.09 منشور، حيث قدرت قيمة الوسيط بثلاثة (03) منشورات في السنة.
- المرحلة الثانية: بين عامي 2002 و 2010، شهد عدد المنشورات تطورا ملحوظا بحيث ارتفع من 35 منشور في عام 2002 إلى 51 منشور عام 2010، بمتوسط 44.67 منشورا سنويا مسجلاً خلال هذه الفترة.
- المرحلة الثالثة: تمتد بين عامي 2011 و 2020. وخلال هذا العقد تضاعف الإنتاج العلمي السنوي بمقدار 4.98 مقارنة بالفترة 2002-2010 (ارتفع من متوسط سنوي 44.67 منشور إلى 222.40 منشور). كما ارتفع العدد السنوي للمنشورات العلمية خلال هذه الفترة من 100 منشور في عام 2011 إلى 394 منشورًا في عام 2020.

الشكل رقم 07: تطور الإنتاج العلمي في الميدان الكبير للعلوم الإنسانية والاجتماعية خلال الفترة 1966-2020



تستحوذ المقالات العلمية على النصيب الأكبر من المنشورات العلمية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية بنسبة تزيد عن 69.47%، كما هو مبين في الجدول أدناه.

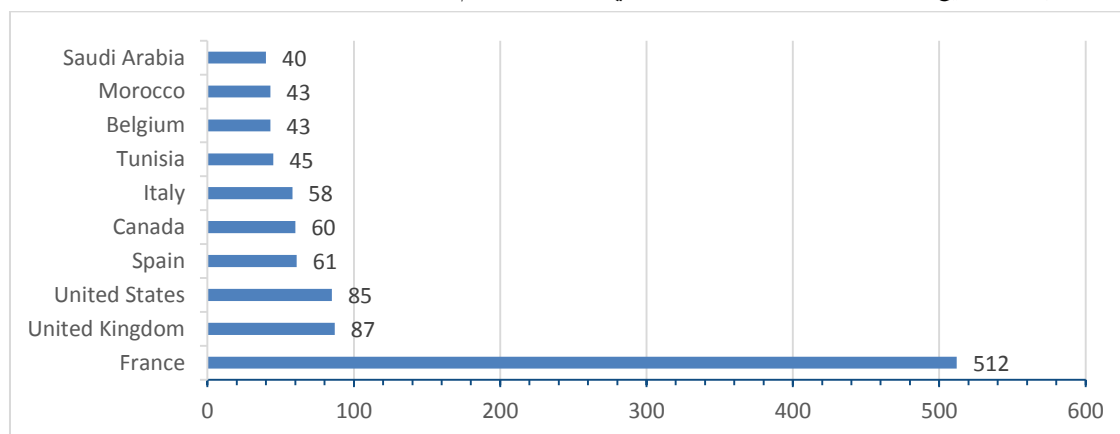
■ **ملاحظة:** هذا العدد من المنشورات العلمية غير موزع بالتساوي بين الباحثين.

الجدول رقم 05: تصنيف الإنتاج العلمي في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

Typologie des documents	عدد المنشورات	تصنيف الإنتاج العلمي
Article	1 921	مقال
Conference Paper	475	منشور مؤتمر
Book chapter	171	فصل من كتاب
Review	150	مراجعة
Note	20	ملاحظة علمية
Editorial	13	مقدمة تمهيدية
Letter	7	مراسلة
Book	4	كتاب
Short Survey	3	استطلاع رأي
Erratum	1	تصحيح

تظل المشاركة مع الباحثين من الجنسية الفرنسية المصدر الرئيسي للنشر الدولي المشترك في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، حيث تم تسجيل 512 منشورًا في هذا الإطار، أي ما يقرب من 27.05% من جميع المنشورات الدولية المشتركة. سجلت هذه الأخيرة ما مجموعه 1893 منشورًا، تمت مع باحثين منتسبين إلى مؤسسات من 142 دولة. ويوضح الشكل أدناه الدول الرئيسية العشرة (10) التي ساهم معها باحثون جزائريون كجزء من إنتاجهم العلمي.

الشكل رقم 08: توزيع المنشورات العلمية المشتركة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية حسب الدولة



ملاحظات:

■ قدر العدد الفعلي للمنشورات (في جميع ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية) في المجلات المسجلة في WOS بين 1970 و2016 بـ 516 منشورًا، وفي الفترة 2020-1970 بـ 600 منشور. يوجد منها فقط 100 باحثًا في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية ينشرون في (WOS (Web of Science).

- في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، طلبه الدكتوراه يفضلون النشر في المجلات من الصنف C وأقل، وينطبق الشيء نفسه على النشر من أجل التأهيل الجامعي.
- وما يلفت الانتباه، من أجل الترقية إلى رتبة أستاذ التعليم العالي في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، أن ترقية غالبية الأساتذة الباحثين تتم من خلال المنشورات غير المصنفة. حيث أن أقل من 1% ينشرون في المجلات من الصنف "A" و "B" على عكس ميدان العلوم والتكنولوجيا حيث يكون المعدل 100%.

2-4- المجلات العلمية الوطنية

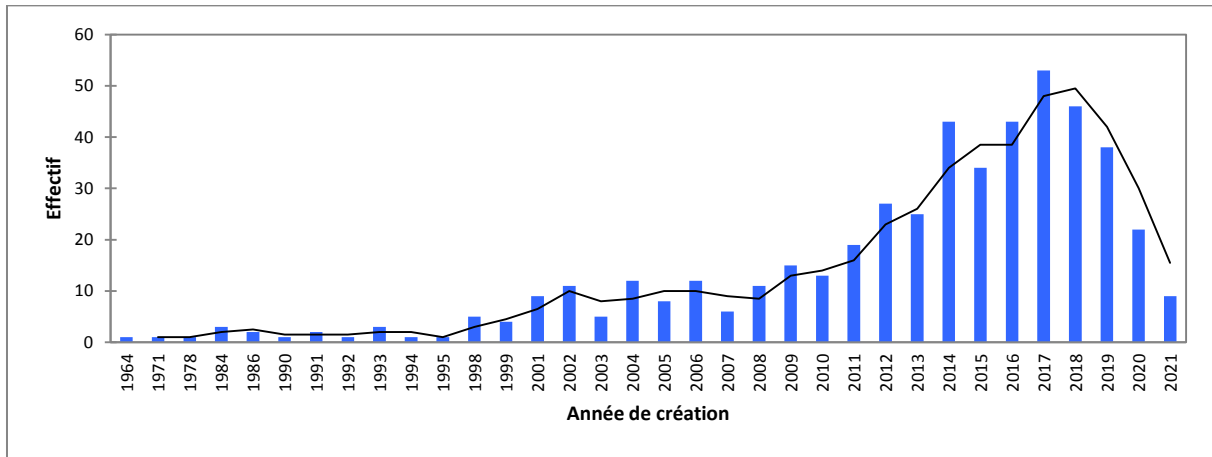
الجدول رقم 06: توزيع المجلات العلمية حسب المجال والترتيب

المجموع	B	C	غير مصنفة	الميدان
1	0	0	1	الطبي
3	0	1	2	علم الآثار
5	0	5	0	الفنون
8	0	1	7	علم المكتبات
105	0	48	57	القانون والعلوم السياسية
27	0	10	17	التاريخ
126	2	36	88	الأدب واللغات
198	2	83	113	العلوم الإنسانية والاجتماعية
32	4	0	28	علوم الطبيعة والحياة
56	3	0	53	العلوم والتكنولوجيا
29	0	7	22	علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
21	0	8	13	العلوم الإسلامية
13	0	4	9	علوم الاتصال والصحافة
149	4	84	61	الاقتصاد والتجارة والمالية
773	15	287	471	المجموع

من إجمالي 773 مجلة علمية، هناك نسبة محدودة فقط متخصصة في ميادين العلوم والتكنولوجيا ST وعلوم الطبيعية والحياة SNV بـ 56 و 32 مجلة على التوالي. لا يزال العدد الإجمالي للمجلات في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية الشامل هو الأكبر، لا سيما في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية (198 مجلة)، الاقتصاد والتجارة والمالية (149 مجلة)، الأدب واللغات (126 مجلة)، القانون والعلوم السياسية (105 مجلة). ويمكن تفسير ذلك من خلال حقيقة وجود شروط أكثر صرامة لتثمين البحث في ميادين العلوم والتكنولوجيا ST والعلوم الطبيعية والحياة SNV التي تشترط النشر إلا في مجلات من الصنف A أو B لطلبة الدكتوراه والتأهيل الجامعي والترقية إلى أستاذ التعليم العالي، مقارنة مما هو عليه الحال في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية حيث تكون شروط الترقية أقل تقييداً مما أدى إلى دفع الباحثين للنشر وترقية المجلات الوطنية.

يكشف تصنيف المجلات في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، عن مستوى منخفض في التصنيف « ranking »: 1.17% فقط من المجلات مصنفة B (8 مجلات) و 41.96% من المجلات مصنفة C.

الشكل رقم 09: توزيع المجالات العلمية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية حسب سنة الإنشاء



يظهر توزيع المجالات العلمية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية حسب سنة إنشاء المجلة زيادة كبيرة في عدد المجالات الجديدة التي تم إنشاؤها منذ عام 2011. وهكذا، بين الفترة 2011-2020، تم إنشاء 350 مجلة علمية جديدة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، والذي يمثل أكثر من 51% من إجمالي مجلات الميدان الكبير.

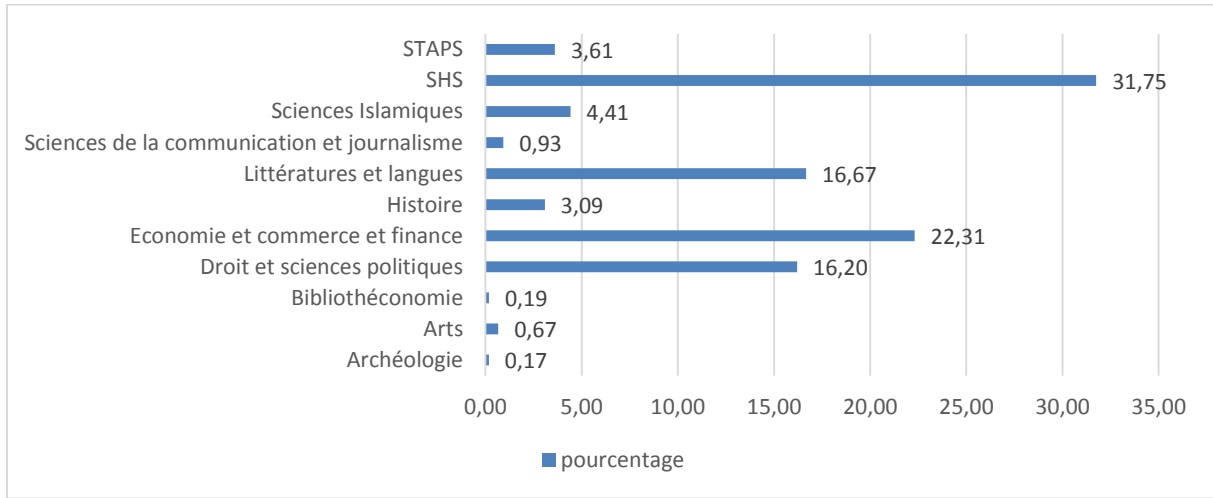
■ عدد المنشورات

بلغ عدد المنشورات الوطنية في المجالات العلمية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية إجمالي 57744 منشورًا علميًا موزعة على 11 ميدانًا. من بين هذه الأخيرة، تظهر أربعة منها بإجمالي تراكمي يزيد عن 86.93% من إجمالي الإنتاج العلمي للميدان الكبير: ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية (31.75%)، ميدان الاقتصاد والتجارة والمالية (22.31%)، ميدان الأدب واللغات (16.67%)، ميدان القانون والعلوم السياسية (16.20%).

الجدول رقم 07: توزيع عدد المنشورات في المجالات العلمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية

عدد المنشورات	عدد الارسلات	الميدان
100	442	علم الآثار
385	1 871	الفنون
107	284	علم المكتبات
9 356	37 978	القانون والعلوم السياسية
12 885	56 389	الاقتصاد والتجارة والمالية
1 782	9 830	تاريخ
9 626	45 332	الاداب واللغات
539	2 342	علوم الاتصال والصحافة
2 549	9 702	العلوم الاسلامية
18 332	112 452	العلوم الإنسانية والاجتماعية
2 083	7 162	علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

الشكل رقم 10 : توزيع عدد المنشورات في المجالات العلمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية (%)



5- المشاريع ذات الصدى الاجتماعي والاقتصادي ومشاريع البرامج الوطنية للبحث PNR

5-1- مشاريع البحث ذات الصدى الاجتماعي والاقتصادي للمؤسسات الجامعية

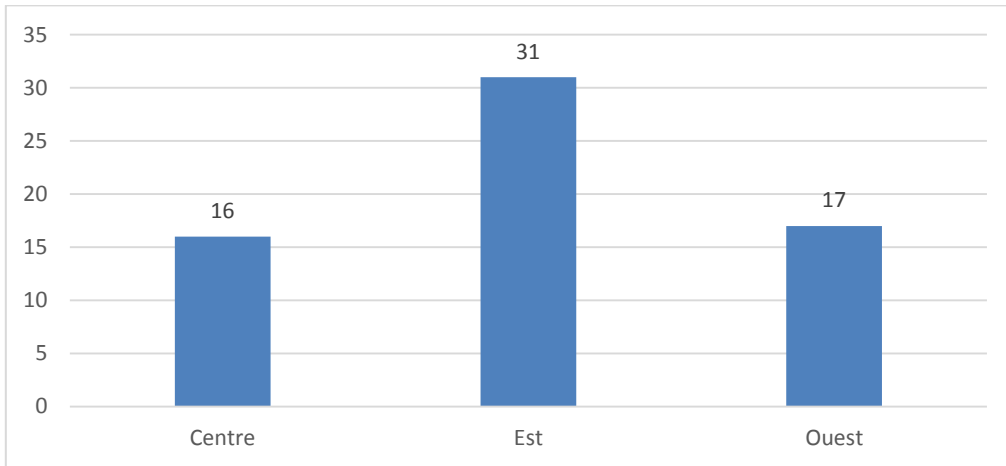
من إجمالي 472 مشروع تم تقديمها للتقييم، تلقى 295 مشروعاً رأياً إيجابياً من CSP. ومن بين هذه المجموعة، هناك 64 مشروع تتعلق بالميدان الكبير للعلوم الإنسانية والاجتماعية، أي 21.69% من إجمالي المشاريع. غالبية المشاريع موطنه على مستوى الجامعات. أما بالنسبة للمراكز الجامعية، فجميع المشاريع الخاصة بهذه المؤسسات موطنه على مستوى المركز الجامعي النعامة. بينما توطن ENSHS في بوزريعة 4 مشاريع ذات صدى اجتماعي واقتصادي.

الجدول 8: توزيع مشاريع الصدى الاجتماعي والاقتصادي على المؤسسات الجامعية

عدد المشاريع	نوع المؤسسة
56	الجامعات
3	المراكز الجامعية
5	مدارس عليا

يُظهر التقسيم حسب المنطقة اختلافاً كبيراً بين منطقة الشرق ومنطقتي الوسط والغرب. وبالتالي، فإن ما يقرب من 50% من المشاريع ذات الصدى الاجتماعي والاقتصادي موطنه في مؤسسات الشرق كما هو موضح في الشكل أدناه:

الشكل رقم 11: توزيع مشاريع البحث ذات الصدى الاجتماعي والاقتصادي حسب المنطقة



2-5- مشاريع البحث ذات الصدى الاجتماعي والاقتصادي للمشاريع المتوطنة بمراكز البحوث حصل 31 مشروعاً ذات صدى اجتماعي واقتصادي رأياً إيجابياً من اللجنة القطاعية الدائمة وهي موزعة على ثلاثة (03) مراكز بحث كما هو موضح في الجدول أدناه :

الجدول رقم 09 : توزيع مشاريع الأثر الاجتماعي والاقتصادي حسب مركز البحث

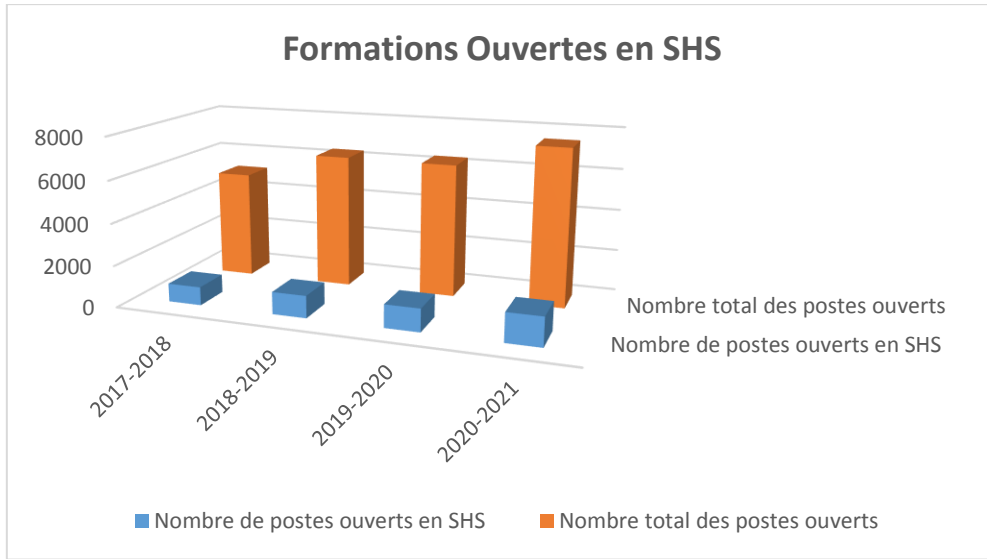
عدد المشاريع	مركز البحث
24	CRASC
4	CREAD
3	CERIST

3-5- البرامج الوطنية للبحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية بلغ عدد المشاريع في الميدان الكبير للعلوم الإنسانية والاجتماعية التي تم اقتراحها في إطار البرامج الوطنية للبحث PNR 743 مشروعاً خلال الفترة 2010-2013

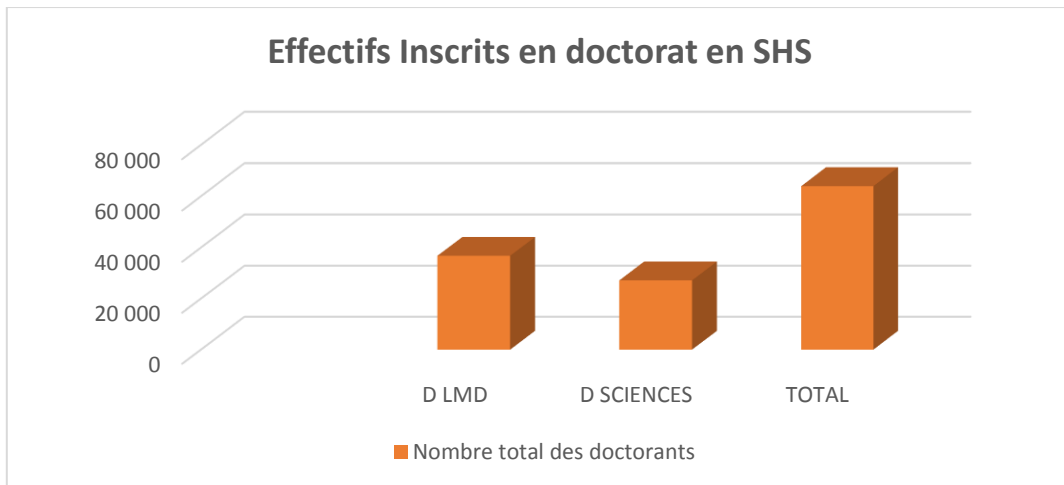
6- التكوين الدكتورالي

يظل التكوين الدكتورالي في العلوم الإنسانية والاجتماعية محتشماً مقارنة بتخصصات العلوم التكنولوجية، بالرغم من الارتفاع الكبير لأعداد الطلبة المسجلين في المراحل الجامعية الأولى.

الشكل رقم 12: عدد المناصب المفتوحة في الدكتوراه 2017-2021



الشكل رقم 13 : عدد المسجلين في الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية (بيانات PROGES أكتوبر 2021)



المحور 02

الرقمنة وإدخال تكنولوجيات الاعلام والاتصال في العلوم الإنسانية والاجتماعية

7- الرقمنة وإدخال تكنولوجيات الاعلام والاتصال في العلوم الإنسانية والاجتماعية

1-7- القيود

- غياب التشخيصات السنوية المتعلقة بمعدات وأدوات دعم تكنولوجيات الإعلام والاتصال في الكيانات البحثية المختلفة للعلوم الاجتماعية والإنسانية.
- عدم وجود هوية رقمية للباحثين وطلبة الدكتوراه؛
- عدم وجود موظفين مؤهلين في مخابر العلوم الإنسانية والاجتماعية لتسيير معدات الاعلام الآلي ومنصات التكنولوجيات الحديثة؛
- الافتقار إلى ثقافة حفظ ورقمنة وثائق البحث (غياب الأرشفة الرقمية للبيانات)؛
- التأثر المحتشم بمكتسبات التحول الرقمي والعمل في الشبكات (عدم وجود شبكات بين المخابر).

2-7- مسارات التفكير المقترحة

- إنشاء نظام للتواصل والترويج العلمي لمخابر البحث (خلية الاتصالات)؛
- تجميع أدوات تكنولوجيات الاعلام والاتصال على مستوى كل مؤسسة؛
- الاستعانة بالمتخصصين والخبراء في مجال تكنولوجيات الاعلام والاتصال لإجراء التشخيص؛
- تشجيع إنتاجية البحث المرتبطة بالرقمنة في العلوم الإنسانية والاجتماعية؛
- تشجيع المئوية الرقمية من خلال الأدوات المؤسسية المتاحة لمخابر البحث والأساتذة والباحثين وطلبة الدكتوراه؛
- تشجيع النشر الرقمي للإنتاج العلمي على مستوى المؤسسات الجامعية؛
- إنشاء منصات أرشفة الإنتاج العلمي والأكاديمي في مخابر العلوم الإنسانية والاجتماعية؛
- تكنولوجيات الاعلام والاتصال والأخلاقيات: وضع ميثاق أخلاقيات للباحثين؛
- إنشاء أقطاب " الانسانيات الرقمية" على مستوى خلايا متابعة المخابر في كل مؤسسة جامعية، تكون مهمتها مرافقة استعمال التكنولوجيات الحديثة وتيسير النشر الرقمي.

المحور 03

تعددية التخصصات في العلوم الإنسانية والاجتماعية

8- تعددية التخصصات في العلوم الإنسانية والاجتماعية

1-8- القيود

- غياب وجود ثقافة البحث العابرة للتخصصات.

2-8- مسارات التفكير المقترحة

- أهمية الربط الشبكي للباحثين في مختلف تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية من خلال شبكات هيكلية ذات مهمة علمية أو دعم لأبحاث دقيقة على المستوى الوطني؛
- تنفيذ مشاريع بحثية متعددة التخصصات ومتقاطعة مع العلوم الأخرى
- إنشاء دار الإنسان (La Maison de l'Homme)، أو دار العلوم الإنسانية والاجتماعية، تناط لها مهمة قيادة المشاريع المتعددة التخصصات والتكوين النوعي، وترتكز على كفاءات متميزة، يمكن التأسيس لها كمؤسسة أولى قد توسع على المناطق الجهوية؛
- دعم إنشاء العدد الكاف من مراكز البحوث في مختلف تخصصات العلوم الإنسانية تكون كمراكز استقطاب منهجية ومعرفية؛
- التأسيس لمركز العلوم الإنسانية والاجتماعية، تكون مهمته متابعة الانتاج العلمي سنويا في كل التخصصات وتحليله؛
- تشجيع الشبكات بين المؤسسات عن طريق التوقيع على اتفاقيات وطنية أو حتى دولية؛
- تنظيم لقاءات علمية متعددة التخصصات للحد من تأثير التخصص الذي يمكن أن يبطئ من زخم البحث في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية ومسار الباحثين؛
- استخدام أدوات التعاقد وتشجيع آليات التبادل العلمي الداخلي في العلوم الإنسانية والاجتماعية مع العلوم الأخرى؛
- تشجيع إنشاء مخابر بحث مختلطة؛
- تعزيز الاتفاقيات المشتركة بين القطاعات من خلال إنشاء هيئات مشتركة بين الجامعات والقطاع الاجتماعي - الاقتصادي؛
- دعم عولمة العلوم الإنسانية والاجتماعية والحركية على المستوى الدولي، وتشجيع دراسة المواضيع الإقليمية والدولية.
- انشاء شبكات البحث والتطوير في العلوم الإنسانية والاجتماعية
- انشاء مراكز ومكاتب الدراسات مشتركة

المحور 04

دور اللغات الأجنبية في تعزيز العلوم الإنسانية والاجتماعية

9- دور اللغات الأجنبية في تعزيز العلوم الإنسانية والاجتماعية

9-1- القيود

- يعتبر دور اللغات الأجنبية في تطوير البحوث في العلوم الإنسانية والاجتماعية أمراً أساسياً:
 - من خلال الاطلاع على المنتج العلمي المصاغ باللغات الأجنبية، إذ أن الفاقد للغات الأجنبية ولا سيما الإنجليزية هو محروم من مجالات فكرية متنوعة
 - مرئية الإنتاج العلمي الوطني ضمن قواعد البيانات الدولية.
 - نقل وترجمة المنتج العلمي المحلي وترويجه على المستوى الدولي.
- يكشف استعراض الحالة الراهنة للغات الأجنبية بشكل عام عن إعاقة لغوية عند الأساتذة الباحثين والطلبة في مختلف مراحل التكوين بالجامعة.
- يعتبر تعلم اللغات الأجنبية في مختلف فروع العلوم الإنسانية والاجتماعية ثانوياً، ولا يتلاءم محتواه مع مختلف التخصصات. وعادة ما تخصص وحدة اللغات الأجنبية لأساتذة متعاقدين، فيترك المحتوى المنقول لتقدير الأساتذة الذين يركزون - بسبب افتقارهم إلى الخبرة- على نهج تقليدي غير متخصص وليس له أهداف محددة.
- إن جل المنتج العلمي المحكم في قواعد البيانات الدولية يصدر باللغة الإنجليزية وأن لغة البحث في الدول غير الناطقة بالإنجليزية تعتمد على هذه اللغة.
- فضلاً عن اللغة الإنجليزية، فإن طبيعة البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية تتميز بالحاجة إلى اللغات ضعف دور مراكز تدريس اللغات المكثفة حيث لا تساهم في تعزيز البحوث من خلال تعلم اللغات الأجنبية.

9-2- مسارات التفكير المقترحة

- تحسين مكانة اللغة الإنجليزية في برامج التكوين في التدرج وما بعد التدرج، وزيادة قيمتها في مقياس التقييم. فاللغة الإنجليزية هي اللغة الوحيدة التي يمكن أن تساعد الطلبة والباحثين اليوم على ضمان التبادل الدولي ومرئية منشوراتهم؛
- تشجيع وتحسيس الأساتذة الباحثين للنشر باللغة الإنجليزية واللغات الأجنبية في المجالات المصنفة والمفهرسة؛
- تنظيم دورات تكوينية للأساتذة في اللغات الأجنبية، وبالأخص اللغة الإنجليزية؛
- مراجعة دور مراكز تدريس اللغات المكثفة في الجامعات من أجل إدماجها في ديناميكية البحث؛
- إنشاء لجان وخلايا للترجمة على مستوى الكليات والمعاهد والأقسام، للقيام بترجمة الأعمال العلمية، وذلك بهدف تعزيز قيمتها وزيادة مرئيتها؛
- إنشاء دائرة إيداع قانوني على مستوى كل جامعة لتحرير البحوث وترجمتها؛
- إنشاء مركز وطني لترجمة البحوث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية ومكافأة أفضل الأعمال؛
- اعتماد ترجمة أفضل البحوث المنجزة كمعيار رئيسي في الترتيب السنوي للجامعات؛

- مواءمة المجالات وفقا للمعايير الدولية لغويا وإنشاء مجلات متخصصة باللغة الإنجليزية في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية؛
- تشجيع تدريب تكوين الأساتذة الباحثين وطلبة الدكتوراه على اللغة الإنجليزية في شكل دورات مختلطة (حضوريا وعبر الإنترنت) لمرافقتهم على كتابة أبحاثهم باللغة الإنجليزية؛
- إنشاء حاضنات لغوية في مجال اللغو الإنجليزية
- اقتراح إدراج اللغة الإنجليزية في مسابقات الدكتوراه؛
- إنشاء نظام للتحقق من صحة المعارف اللغوية (الشهادات الدولية)؛
- إنشاء مراكز للكتابة (مهنية، علمية، أدبية، صحفية...).
- اجبار أساتذة وطلبة اللغات الأجنبية بالنشر في المجالات الدولية، لا سيما تخصصات الترجمة واللغة الإنجليزية
- توجيه الأساتذة الذين أنجزوا وناقشوا أطروحات الدكتوراه في الدول الانجلوسكسونية لدعم انجاز أطروحات طلبتهم باللغة الانجليزية والعمل على تعميمها في صياغة النشاطات البحثية.

القسم الثاني

تقارير الورشات

الورشة الأولى

استعراض وتقييم الحالة الراهنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر حسب التخصص

- الرئيس: أ. د حبيب تليوين
- المقرر الأول: أ. د عبد القادر بوعرفة
- المقرر الثاني: د. سهيلة حديد

تمت ضمن هذه الورشة معالجة ستة (6) محاور، هي:

1. استراتيجية العلوم الاجتماعية والإنسانية؛
2. إنتاج المعارف والتقنيات؛
3. الممارسة البحثية؛
4. محيط البحث؛
5. البحث عبر المشاريع الموجهة؛
6. المنتج العلمي للعلوم الاجتماعية والإنسانية.

وقد دار النقاش حول:

- تحليل وتشخيص واقع العلوم الإنسانية الاجتماعية؛
- حصر عوائق تشكيل رؤية استراتيجية؛
- عرض استراتيجية عملية لترقية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

1- تحليل وتشخيص واقع العلوم الاجتماعية والإنسانية

اتفق الخبراء على أن العلوم الاجتماعية والإنسانية بالجزائر قطعت شوطا معتبرا في إسهامها في الاستجابة للاحتياجات الأفراد، المجتمع، والمؤسسات بمختلف أشكالها وأنماطها، بالرغم من تعثرها عن مواكبة التطور العلمي والتقني، والتأثير في المحيط الاجتماعي والاقتصادي، إضافة إلى ضعف تصنيفها عالميا، بناءً على المؤشرات المشهورة، وهذا الواقع السلبي لا يُعوذ لعدم وجود إنتاج معرفي، بل يوجد إنتاج معرفي وافر في جميع حقول العلوم الاجتماعية والإنسانية، بيد أن العائق الكبير يكمن في عدم استجابة الشركاء والمستعملين لهذا الرصيد الوافر من الخبرة و المعرفة و كذا ضعف قدرة الباحثين على تنظيم و تسويق انتاجهم و إبرازهم سواء في المجال العلمي، أو في سوق المعرفة المفتوح في بعده الوطني والعالمي.

لقد أكد الخبراء أن الوفرة المعرفية أوسع مجالا وكما في العلوم الإنسانية والاجتماعية، بغض النظر عن النوعية والجودة، لكن هذا المنتج العلمي لا يجد مرئية (Visibilité) و لا إشعاعا (Rayonnement)، مما جعل المقروئية (Lisibilité) لا يُمكن حسابها كميا، من خلال عدد الاقتباسات (Citations)، أو بناءً على مدى نشر الأعمال في المجالات المصنفة (A⁺, A, B) ذات مُعامل تأثير مرتفع (Index)، والتي أصبحت اليوم من أهم معايير تقييم أي علم على المستوى العالمي.

وعلى العموم يمكن تحديد واقع العلوم الاجتماعية والإنسانية، فيما يأتي:

- الطابع التقليدي للبرامج وموضوعات البحث.
- عدم التجانس بين حقول البحث المختلفة، وعدم وجود جسور تمكّن الدارس في العلوم الاجتماعية والإنسانية للانتقال بسلاسة من فرع لآخر.
- نقص الشراكة الاجتماعية المعرفية مع المحيط الاجتماعي.
- نقص الشراكة الاقتصادية مع أرباب العمل والمؤسسات المهنية والاقتصادية.

يقودنا هذا الواقع للعلوم الاجتماعية والإنسانية إلى ضرورة وضع رؤية استراتيجية جديدة للعلوم الاجتماعية

والإنسانية تقوم على:

1. تشخيص واقع العلوم الإنسانية والاجتماعية تشخيصاً موضوعياً، عبر لجان متخصصة في التقييم والنقد المستمر.
2. تحيين موضوعات المعرفة الاجتماعية والإنسانية، ووضع الأولويات البحثية في الجزائر.
3. الرقمنة وإدراج تكنولوجيات الإعلام والاتصال في حقول العلوم الإنسانية والاجتماعية.
4. البحث عن آليات نقل المعرفة الاجتماعية والإنسانية إلى سوق المعرفة الوطنية والعالمية.
5. ضرورة تصنيف المنتج الاجتماعي والإنساني ضمن كبرى المؤشرات العالمية.

2- عوائق تشكيل رؤية استراتيجية

تطرق الخبراء بالتفصيل إلى جملة العوائق والنقائص التي تعيق وضع رؤية هادفة وواضحة لمستقبل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ويمكن رصدها فيما يأتي:

- 1- عائق التكوين بأنواعه: التكوين في العلوم الإنسانية والاجتماعية لا ينسجم مع متطلبات المعرفة، ولا يتماشى مع حاجيات واحتياجات المجتمع، حيث لا زال التكوين في جميع الأطوار الجامعية مجرد عملية تلقينية تفتقد لمسوغات الدرس المعرفي، بناء على نقائص حصرها الخبراء في:
 - المكون: عدم تكوين المكون تكويناً بيداغوجياً، جعل المكون يفقد دوره كفاعل ومنتج للمعرفة، ولا ينخرط في الممارسة البحثية الجادة والفعالة، بل اقتصر دوره على تكرار الدرس الاجتماعي والإنساني، وربط الانتاج العلمي بالمسار المهني فقط.
 - المكون: تعاني العلوم الاجتماعية من التوجيه الجامعي من قبل الوزارة الوصية، حيث تستقبل سنوياً أصحاب المعدلات الدنيا، والذين لم يفلحوا في افتكالك مناصب بيداغوجية في العلوم الدقيقة والتقنية.
 - برامج التكوين: لا تواكب طبيعة التكوين المعاصر، ولا تتماشى مع سوق المعرفة. كما أن برامج التكوين لا تنشأ عبر لجان متخصصة، بل في جميع أطوارها تتأسس على اجتهادات لجان ظرفية، تجتمع في أزمنة محدودة، مما يجعل البرامج في أغلبها مجرد جمع وترتيب للمقاييس دون فلسفة واضحة الأهداف، تستحضر أبعاد الدرس المعرفي، الذي يربط المكون والمكون بالحاضر والمستقبل.
 - اللغة: ركز الخبراء على ضرورة أن يكتسب المكون والمكون لغات حسب طبيعة التخصصات، وخاصة اللغة الإنجليزية، مع التحكم في اللغة الوطنية.
 - المحيط: لاحظ الخبراء أن المحيط الاقتصادي والاجتماعي غير منفتح على العلوم الإنسانية والاجتماعية، كما أن هذه الأخيرة بدورها غير منفتحة على محيطها الداخلي والخارجي، مما جعلها بعيدة عن المجتمع، وغير قادرة على معرفة متطلباته وحاجياته، وتعطيل قانون العرض والطلب الذي يتحكم في سوق المعرفة.
- 2- الإرادة السياسية: أثرت القرارات الفوقية في تأزيم وضع العلوم الإنسانية والاجتماعية (التوجيه، التكوين، المسابقات، البرامج...). حيث نسجل غياب المشاركة الموسعة لأهل الاختصاص في تصور وصنع سياسات العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 3- ضعف ميزانية التكوين والبحث العلمي: سجل الخبراء أن ع إ تعاني نقصاً في التمويل، وأن الميزانية المخصصة للبحث والتكوين لا تتناسب وعدد الطلبة والباحثين.

- 4- التنسيق: غياب التنسيق بين الوزارة الوصية ووزارة التربية الوطنية، حيث أن تدني المستوى يعود أصلاً إلى مراحل التعليم الأساس، وعليه، يجب تشكيل لجان مختصة بين الوزارتين لوضع استراتيجية تكاملية لتحسين مستوى التلميذ وإعداده للمرحلة الجامعية.
- 5- المنظومة القانونية: لاحظ الخبراء أن النصوص القانونية الخاصة بالتكوين، البحث، والمسابقات ... تخضع في معظمها لعامل التكيف الظرفي مع المحيط والكيانات الفاعلة من نقابات طلابية أو عمالية، مما جعلها تعيق تحقيق جودة البحث وتكوين جيل من الباحثين ذوي كفاءات.

3- مقترحات ترقية العلوم الانسانية والاجتماعية

بعدما تم عرض الحال، وتحديد العوائق والصعوبات، انتقل الخبراء إلى إبداء الاقتراحات والحلول العملية، التي من شأنها ترقية العلوم الإنسانية والاجتماعية، وقد تم تدوينها على النحو الآتي:

- تأصيل العلوم الاجتماعية والإنسانية: يشير مصطلح العلوم الاجتماعية إلى كل علم يدرس السلوك الإنساني من حيث هو كائن ذو أبعاد اجتماعية، نفسية، ثقافية، روحية، اقتصادية، بينما يشير مصطلح العلوم الإنسانية إلى المعرفة المختصة بدراسة البشر وثقافتهم، وطرق تواصلهم وتعاشرهم، والبحث عن القيم الإنسانية التي تربط الإنسان بالإنسان وغيره من الموجودات، وأيضاً تدرس قدرة الإنسان على التعبير عن نفسه ككائن متميز بالمخيلة والعقل، ومميز بالنقد، الخلق، والإبداع. وعموماً تُعرف العلوم الإنسانية والاجتماعية على أنها دراسة تحليلية لخبرات وأنشطة الإنسان من حيث هو كائن يرسم وجوده بما يبتكره من أفعال وأقوال تدل على تميزه عن باقي الكائنات الحية. وعلى ضوء المفهومين، يُمكن القول إن العلوم الاجتماعية والإنسانية هي علم الإنسان من حيث فرديته، لسانه، نشاطه، اجتماعه، وتفاعله مع محيطه الاجتماعي والاقتصادي.
 - تحيين موضوعات البحث وبرامج التكوين: يجب إعادة النظر في برامج التكوين سواء في الليسانس، الماجستير، الدكتوراه، على أن تقوم هيئة منتقاة بعناية من الكفاءات البيداغوجية والعلمية الوطنية (شرعية الكفاءة)، بإعداد برامج تتماشى والتطور والتغيرات، مع الاستفادة من التجارب العالمية الناجحة.
- ويجب أن يتوفر ما يأتي:

1. مدة كافية لإعداد برامج متكاملة.
 2. إشراك المتعامل الاجتماعي والاقتصادي.
 3. الاستعانة بالخبراء الدوليين عند الحاجة.
 4. توفير ميزانية مناسبة.
 5. تشكيل هيئة مستقلة عن الجامعات مهمتها مراجعة وإعطاء الاعتماد الرسمي Accreditation للمقررات Curricula ومحتوياتها.
- فتح مسارات تكوينية: نقترح أن تفتح الوزارة مسارات تكوينية أخرى تتوافق مع الميول الشخصية للمتشحين، وتلبي حاجات المجتمع.

- الشراكة الاجتماعية والاقتصادية: تبدو الشراكة الاجتماعية والاقتصادية أمراً لا مفر منه لأجل تطوير وتعزيز مكانة العلوم الاجتماعية والإنسانية، لأن المعرفة اليوم أصبحت منتوجاً في سوق المعرفة العالمية، وعلى الباحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية أن يدخل معترك سوق المعرفة، وأن يُقدم خدمات للشريك الاجتماعي والاقتصادي وفق أرضية

متفق عليها بين الطرفين، والشرط الأساس لنجاح هذه الشراكة هو حرية الباحث في معالجة ما يطلبه الشريك. مع ضرورة تسجيل الإجراءات التنظيمية لأجل دفع هذه الشركة لتحقيق الأهداف وتوسيعها.

- تشجيع استعمال اللغة الإنجليزية: تتخذ المؤسسات التصنيفية في العالم، اللغة الإنجليزية الأولى في عملية تقييم الإنتاج المعرفي. وعليه نشجع أساتذة العلوم الإنسانية والاجتماعية العمل على تحرير مقالاتهم وكتبتهم بالخصوص باللغة الإنجليزية، أو كتابة الملخصات باللغة الإنجليزية. مع اقتراح إنشاء مديرية جامعية للنشر والترجمة.
- الرقمنة واستعمال الوسائط الأكثر تأثيراً في العالم: أصبحت رقمنة العلوم الإنسانية والاجتماعية من حيث البحث أو من حيث الإنتاج العلمي أمراً ضرورياً، وعليه فتشجيع رقمنة كل الفروع يتيح انتشاراً ومقروئية للمنتوج العلمي بغية مواكبة البحث العلمي في العالم.
- تطوير المجلات الوطنية في ASJP: نثمن عمل الوزارة الوصية على إنشاء منصة رقمية خاصة بالمجلات، والذي فتح مجالاً للنشر في المجلات المصنفة (ج، ب)، وعليه، يدعو الخبراء إلى تشجيع هيئات التحرير من أجل ترقية مجلاتهم في مراتب (أ، أ+) من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.
- كما نرجو مراجعة معايير تصنيف مجلات العلوم الإنسانية والاجتماعية (المجلات المسجلة قبل 2015 وبعدها).
- العمل الجماعي: لاحظ الخبراء أن أغلب الأعمال المنشورة (المقالات، الكتب، التحقيقات، ...) يغلب عليها الطابع الفردي، وعليه نشجع العمل الجماعي التشاركي بين الباحثين في مختلف فروع العلوم الإنسانية والاجتماعية، بغية تشبيك الجهود وخلق شبكات للباحثين في العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- النشر في المجلات ذات المؤشر التصنيفي العالي: تشجيع نشر المقالات العلمية في مجلات مصنفة تصنيفاً عالياً.
- أرشفة الكتاب الجامعي والمنتجات الأخرى، وخلق مسارات متخصصة لها شبيهة للمنصة ASJP.
- رفع ميزانية التكوين والبحث: ضرورة رفع ميزانية البحث العلمي والتكوين، استجابة للطلب الاجتماعي المتزايد باستمرار والتحديات الجديدة.
- الكتاب المرجعي: تكوين قاعدة معرفية متخصصة في كل فروع العلوم الإنسانية والاجتماعية، تضمن الحد الأدنى من المعارف والكفاءات مع ترجمة أمهات الكتب، حيث تكون على مستوى الجامعات ومراكز البحث.
- إنشاء شركات تقديم خدمات (Filiales): بناءً على سياسة الدولة الهادفة إلى تشجيع الخبرة الوطنية في المجال الاقتصادي بالخصوص، على فروع علوم الإنسانية والاجتماعية تكوين شركات مهمتها تقديم خدمات للمؤسسات العمومية والخاصة.
- كما يمكن إنشاء كيانات بحثية مشتركة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي.
- الحوكمة الجامعية: ديمقراطية تسيير الجامعات وتفعيل النصوص المتعلقة بأخلاقيات الجامعة وطرق تسييرها.
- الاستفادة من خبرات الأساتذة الجامعيين المتقاعدين: تحتاج الجامعة الجزائرية إلى الاستفادة من خبرات الأساتذة المتقاعدين (الكفاءة العلمية) مع إيجاد الصيغ القانونية لذلك. خاصة في المجالات الأتية: التكوين، التأطير، والبحث الجماعي.

- إطارات الدعم: إعادة النظر في توظيف وتأهيل الإطارات الداعمة للبحث.
- توفير وسائل البحث المتخصصة: (البرمجيات ووسائل التسجيل والأرشفة).

خلاصة التقرير

إن قوة المجتمع من قوة الإنسان، وإذا أهمل بناء الإنسان فإن الدولة سيكون مصيرها الضعف، إن القوة التكنولوجية والمادية لا تصنع دولة قوية، وبناء الإنسان المتكامل والقوي هو الكفيل بوجود دولة قوية ومتطورة. إن بناء الإنسان يتطلب ميزانية معتبرة، استراتيجية علمية وعملية، وعليه لا يمكن اعتبار العلوم الاجتماعية والإنسانية مجرد حاضنة اجتماعية لشباب لم يسعفهم التوجيه الجامعي إلى الولوج إلى الفروع التي تدعمها الدولة دعماً لوجستيكياً من خلال سياسة الخريطة الجامعية.

وبناءً على ما سبق، نحتاج إلى ترقية العلوم الاجتماعية والإنسانية في الجزائر إلى:

1. الحرية الأكاديمية: حرية التفكير في بناء علوم اجتماعية وإنسانية بعيدة عن سياسة الأمر القائم، ونبذ الهيمنة التكنوقراطية التي تتمظهر في بناء البرامج، التقييم، وتسيير البحث العلمي.
2. المرونة والتدرج في التغيير: المرونة في تغيير البرامج والتخصصات والفروع، والتدرج في الانتقال.
3. الاعتمادات المالية: لا يمكن النهوض بالعلوم الاجتماعية دون ميزانية مناسبة.
4. أكاديمية العلوم الإنسانية والاجتماعية: إنشاء هيئة أكاديمية مستقلة للعلوم الإنسانية والاجتماعية تتكفل برسم استراتيجيات تطوير العلوم الاجتماعية والإنسانية.

إن العلوم الاجتماعية والإنسانية هي صورة المجتمع، وعلى السلطة الوصية الاعتناء بها، لدورها الاستراتيجي في استشراف وحل أزمات الدولة والمجتمع، فجائحة كورونا مثلاً خلقت اضطرابات في العالم بأسره، مما تطلب تدخل العلوم المتخصصة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.

4 الجدول التركيبي للورشة 1

المحور الأول: أية رؤية للعلوم الاجتماعية والإنسانية؟؟				
الزمن	مؤشرات المتابعة	نتائج منتظرة	الإجراءات / الأنشطة	الأهداف
خلال مدة أقصاها سنة واحدة	<ul style="list-style-type: none"> إطلاع الفاعلين على التوجهات الحالية والمستقبلية 	<ul style="list-style-type: none"> تحليل واقع هذه العلوم تحديد العوائق وضع التخطيط المرحلي 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف لجنة متخصصة للتحقيق والمتابعة والتنفيذ إعلام الفاعلين حول الإجراءات الجديدة التنسيق مع الهيئات المعنية بالبحث في هذه العلوم 	<ul style="list-style-type: none"> فهم واقع العلوم الاجتماعية والإنسانية بلورة رؤية تشمل نقاط القوة ونقاط الضعف فيها وضع خطة محكمة لتجاوز عوائق المتابعة والتنفيذ

المحور الثاني: إنتاج المعارف				
الزمن	مؤشرات المتابعة	نتائج المنتظرة	الإجراءات / الأنشطة	الأهداف
مستمر	<ul style="list-style-type: none"> زيادة المنشورات التحسين النوعي والنوعي 	<ul style="list-style-type: none"> جرد وإحصاء المنتج في هذه العلوم وطنيا ودوليا تصنيف المنتج معرفة نسب انخراط الفاعلين في البحث 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم ورشات داخل مؤسسات وكيانات البحث لجرد وتحسين المنتج أنشطة توعية وتحسيس الناشطين والفاعلين للانخراط في العملية 	<ul style="list-style-type: none"> التحسين النوعي والكمي زيادة المرئية انخراط المحيط الاجتماعي والاقتصادي وضع قواعد البيانات الخاصة في خدمة عملية الإنتاج (تشمل الكتاب، المداخلات، السمعي البصري... إلخ) إطلاق منصات متخصصة مشابهة لمنصة ASJP لأنواع الإنتاج المعرفي المختلفة

المحور الثالث: الممارسة البحثية				
الاهداف	الإجراءات / الأنشطة	النتائج المنتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترقية ممارسة البحث الأكاديمي ▪ ترقية ممارسة البحث التطبيقي ▪ ترقية ممارسة البحث التنموي ▪ ترقية ممارسة البحث التكويني 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ العمل على مستوى المخابر ▪ العمل على مستوى المراكز والمؤسسات البحثية ▪ العمل على مستوى المشاريع الموجهة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ رفع عدد الممارسين وتنوع الشركاء ▪ رفع مستوى الأطر الداعمة ▪ وضع خلايا أكاديمية وتنموية وتطبيقية 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المؤشر الأكاديمي ▪ المؤشر التطبيقي ▪ المؤشر التنموي ▪ المؤشر التكويني 	مستمر

المحور الرابع: محيط البحث				
الاهداف	الإجراءات / الأنشطة	النتائج المنتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
<ul style="list-style-type: none"> ▪ التفاعل الإيجابي مع المحيط ▪ إبرام عقود مع الشركاء ▪ تقديم خدمات للمجتمع المدني 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإعلام والإشهار لتقديم خدمات ▪ خرجات ميدانية وإعلامية للفاعلين ▪ إشراك الفاعلين في التكوين والبحث 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التفاعل مع المحيط الخارجي ▪ عقود شراكة مع المحيط الخارجي 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكليف المؤسسات الجامعية بمتابعة الباحثين مع المحيط الداخلي ▪ مؤشر الشراكة مع المتعاملين الخارجيين (الاقتصاديين، الاجتماعيين...) 	مستمر

المحور الخامس: البحث عبر المشاريع الموجهة				
الزنامة	مؤشرات المتابعة	النتائج المنتظرة	الإجراءات / الأنشطة	الأهداف
مستمر	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عمل خلايا للتفكير وصياغة هذه المشاريع ▪ أنشطة خلايا التقييم والتثمين ▪ ارتفاع عدد وتحسن نوعية المشاريع 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجيه البحوث نحو أهداف بعناية كالتنمية... إلخ ▪ رفع عدد البحوث الموجهة ▪ ربطها بالمحيط الاقتصادي والاجتماعي 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عقد لقاءات مع المتعاملين لحصر الحاجات والاحتياجات ▪ تعديد وتنوع مصادر الإشهار ▪ مناقصات وطنية ودولية لعرض الخدمات وللإستجابة للطلب للخارجي 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ضبط وتقنين وتوجيه المشاريع الموجهة علميا وتنمويا ▪ الدفع بالشراكات وتطويرها ▪ العمل على الاستفادة الفعلية من هذه البحوث

المحور السادس: المنتج العلمي للعلوم الإنسانية والاجتماعية				
الزنامة	مؤشرات المتابعة	النتائج المنتظرة	الإجراءات / الأنشطة	الأهداف
مستمر	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عدد المجلات المصنفة عالميا وداخليا ▪ نسب الاقتباس ▪ نسب التحميل ▪ نسب المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحسين وتنوع المنتج المرئية والمقروئية ▪ تصنيف المجلات غير المصنفة ▪ ترقية تصنيف المجلات المصنفة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التشجيع المعنوي والمادي للمنتجين ▪ توفير الموارد البشرية والوسائل التقنية لضمان جودة الإنتاج العلمي ▪ تعديد وتنوع الحصص التكوينية للمشرفين (رؤساء التحرير-الخبراء-المؤلفين-أطر الدعم...) ▪ عقد لقاءات تكوينية مع المؤسسات العالمية (ARCIF -Web of Science -Scopus... إلخ) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترقية المجلات العلمية غير المصنفة في المنصة ▪ الدفع بالمجلات المصنفة إلى المستويات الأرقى ▪ الرفع من مرئية المنتج العلمي ▪ تنوع مخارج البحث (كتب-سمعي بصري...) ▪ رفع نسب المقروئية واستعمال المنتج

الورشة الثانية

الرقمنة وتكنولوجيات الإعلام والاتصال (ICT) في العلوم الإنسانية والاجتماعية

- الرئيس: أ. د فضيل دليو
- المقرر الأول: أ.د فضيل دحو
- المقرر الثاني: د. أمال سعيداني

تمهيد

تظل مسألة ترقية البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية على المستويين الوطني والدولي تحديًا رئيسًا، تشارك فيه مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي. لذلك؛ فإن التفكير المعمق في الآليات والإجراءات التي يتعين القيام بها من أجل ضمان إشعاع ومرئية أفضل للإنتاج العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية يعتبر أمراً ضرورياً.

1- السياق

يجد الباحثون أنفسهم مع ظهور الإنترنت وأدواتها، في مواجهة حقبة جديدة من عوامة المعرفة التي تضيف أبعاداً أساسية جديدة لنشر وترقية التقدم العلمي في جميع أنحاء العالم. ومع ذلك، لا يزال البحث العلمي في الجزائر ضمن مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية يُثير قلقاً من هذه المعايير الجديدة التي يتم سنّها عبر التطور التكنولوجي والاجتماعي. تتطلب تلك التغييرات المتسارعة الأخذ بعين الاعتبار معايير علمية جديدة لمؤسسات التعليم العالي في الجزائر عموماً، والباحثين الجزائريين على الخصوص.

2- أهداف الورشة

نقصد عبر هذه الورشة في المقام الأول العمل على تحديد دور الرقمنة وتكنولوجيات الإعلام والاتصال في ترقية البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر. ويمكن في هذا السياق مناقشة عدة جوانب، مقسمة وفقاً للمحاور الآتية:

- نسب التجهيز والأدوات التكنولوجية الداعمة للإعلام والاتصال لكيانات البحث المتنوعة؛
- التشبيك الرقمي المتناغم بين الباحثين ومخابر البحث في المؤسسات الجامعية؛
- ثقافة الحفظ (الأرشفة) والرقمنة لوثائق البحث (الأرشفة الرقمية)؛
- الهوية الرقمية للباحث وطالب الدكتوراه؛
- التكنولوجيا والإيثيقا: ميثاق أخلاقيات البحث؛
- كفاءة المستخدمين وتكنولوجيات الإعلام والاتصال؛
- تحكيم ومتابعة الأنشطة العلمية ورقمنتها.

3- أسئلة عامة

- ما دور المؤسسة الجامعية، المخبر والكيانات البحثية الأخرى، والباحث في عملية رقمنة ومرئية البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية؟
- قبل بدء المناقشة، أكد المشاركون على التفريق بين الرقمنة واستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال من خلال أن الرقمنة هي الخطوة الأولى في رقمنة الأنشطة التعليمية والعلمية لمؤسسات التعليم العالي، في حين أن تكنولوجيا الاعلام والاتصال TIC هي الوسائل التي تساهم في تحقيق هذا الهدف.
- ركزت المناقشات على دور مؤسسات التعليم العالي ومخابر البحث في عملية الرقمنة. وكذا الرؤية المستقبلية للبحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

وفي هذا السياق قدمت عدة توصيات :

- تعميم إيداع رسائل الدكتوراه على المواقع الإلكترونية للمؤسسات الجامعية؛
- الزامية نشر أطروحات الدكتوراه على البوابة الوطنية PNST ؛
- نشر تقارير البحوث العلمية المنجزة من طرف مخابر البحث والمراكز البحثية على البوابات الوطنية وذلك بعد المصادقة عليها من طرف الهيئات العلمية المعنية.
- إنشاء قاعدة بيانات داخل كل مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.
- تعميم استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في جميع الهياكل التعليمية والعلمية بمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.
- إنشاء هيكل جديد تحت اسم " مديرية الرقمنة وإدارة قواعد البيانات " على مستوى كل مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.

فيما يتعلق بدور الباحث في ترقية وتعزيز المرئية العلمية لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي:

- يجب أن يتدرب كل من الباحث الدائم، والاستاذ الباحث، على معايير البحث العلمي الرقمي وأن يستفيد من المرافقة في ذلك.

4- محاور الورشة

1-4- المحور الأول : نسب التّجهيز والأدوات التكنولوجية الداعمة للإعلام والاتصال لكيانات البحث المتنوعة

- الأدوات الرقمية في المؤسسات/ الجامعية والكيانات البحثية: ما نوع الأدوات الرقمية الموجودة؟ هل توجد وسائل وأدوات للنشر؟ هل توجد أدوات الأرشفة؟ هل توجد أدوات ترقية البحث؟ وما مدى معدل استخدامها؟
- المحتوى العلمي و/ أو المنتجات العلمية المُرقمنة: ما أنواع الإنتاج العلمي المُرقمن؟ ما وسائل نشر المنتج العلمي المُرقم وأنماطها؟
- ما دور التكوين في تدعيم مرئية المنتج العلمي المُرقمن؟

يجب أن تمتلك جميع مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية مرئية رقمية. سيتم تنفيذ هذه الأخيرة من خلال الأدوات الرقمية المؤسساتية المطلوبة والموضوعة تحت تصرف مخابر البحث لكل من الاساتذة الباحثين وطلبة الدكتوراه .
ولهذه الغاية، تم اقتراح مجموعة من التوصيات :

- الأدوات الرقمية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي :
 - إنشاء مركز بيانات لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي .
 - الاستخدام التشاركي لمعدات الإعلام الألي والموارد التكنولوجية بين الهياكل البيداغوجية والعلمية لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي؛
 - إنشاء بوابة رقمية مخصصة للإنتاج العلمي لهيئات البحث التابعة لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي؛
- المحتوى العلمي و/ أو الإنتاج العلمي المرقمن:

- إعطاء صلاحية تسيير محتوى البوابة الرقمية لمديري مخابر البحث؛
- تعميم نشر المحتوى العلمي على المواقع الإلكترونية والبوابات الرقمية.

■ دور التدريب في مجال المرئية العلمية الرقمية:

- تكليف مديرية الرقمنة وإدارة قواعد البيانات ببرمجة التدريب المستمر (التقني والقانوني) لكل من الاساتذة الباحثين، والباحثين الدائمين، وطلبة الدكتوراه، وكذا الموظفين في سياق استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

4-2- المحور الثاني : التشبيك الرقمي المتنغم بين الباحثين ومخابر البحث في المؤسسات الجامعية

- المخابر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات: ما تعداد الباحثين والأنشطة العلمية؟ كيفية توعية الباحثين بالإنتاج العلمي المُرقم؟ ما طرق استخدام المنصات وقواعد البيانات داخل المؤسسات والمخابر؟ كيفية إدماج الشبكات الاجتماعية والأكاديمية؟ وما انتماءات المؤسساتية للباحث؟

من أجل خلق ديناميكية داخل مخابر البحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، يتوجب على مؤسسات التعليم

العالى الأخذ بما يلي:

- توحيد مع تعميم طريقة نشر السير الذاتية للباحثين على المواقع الإلكترونية أو صفحات الإنترنت المخصصة للباحثين.
- إعداد خريطة رقمية لمهارات وخبرات الباحثين في كل مؤسسات التعليم العالى والبحث العلمي.
- وضع خريطة للمواضيع العلمية التي يعالجها الباحثون المنتمون لمخابر البحث في شكل منصة رقمية؛
- حتّ الباحثين على فتح حسابات شخصية في "منصة الباحث الجزائري" (Research.dz).
- حتّ الباحثين على استخدام البريد الإلكتروني لمؤسسات التعليم العالى و البحث العلمي واعتمادها في أعمالهم البحثية، مع توفير الوسائل الضرورية لذلك.
- العمل على احترام ميثاق الانتساب للباحثين المقترح من قبل المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

4-3- المحور الثالث : ثقافة الحفظ والرقمنة لوثائق البحث (الأرشفة الرقمية)

- كيفية تخزين وأرشفة الأعمال البحثية؟ كيفية التعامل مع المواقع الإلكترونية؟ وكيف يتم ربط الشبكات الاجتماعية الأكاديمية؟ كيفية فتح الحساب في المنصات الرقمية العلمية؛ وفي قواعد البيانات الموجودة في المؤسسات والمخابر؟ وما البرمجيات المستخدمة في كل ذلك؟
- ما أهمية الأرشفة؟
- وما أهمية المنصات المفتوحة في زيادة المرئية الرقمية للباحثين؟
- ما دور الأرشيف المفتوح في رفع من المرئية الرقمية للباحثين؟

على كل مؤسسة جامعية أن توفر منصات داخلية لأرشفة الإنتاج العلمي والأكاديمي للأساتذة الباحثين وطلبة الدكتوراه من خلال:

- إنشاء قاعدة بيانات تجمع كل باحثي المؤسسات المعنية، ومخرجاتهم العلمية وكذا معاملات التأثير المرتبطة بها (معامل التأثير، معامل "H"...). سيسمح هذا الإجراء بمتابعة النشاط العلمي لكل باحث، واستهداف الباحثين حسب التخصص.
- إتاحة الوصول الحر إلى منصة الأرشفة في إطار احترام القانون.
- إنشاء شبكة رقمية بين مكاتب مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.
- إتاحة وصول الباحثين إلى الرصيد المكتبي.

4-4- المحور الرابع : الهوية الرقمية للباحث وطالب الدكتوراه

- تحديد هوية الباحث الرقمية: ما الهوية الرقمية للباحث؟ ما الهوية الرقمية للمؤسسة؟ هل يوجد رمز رقمي لكل باحث؟ هل السيرة الذاتية للباحث متوفرة على الإنترنت؟
- المرئية الرقمية للباحث: هل الباحث موجود في الشبكات الاجتماعية الأكاديمية؟ هل الباحث موجود في موقع الإلكتروني للمؤسسة؟ هل الباحث موجود في موقع الشبكات الاجتماعية المهنية؟ هل الباحث موجود في المنصات المفتوحة؟
- الاعتراف العلمي الرقمي للباحث: ما المؤشرات التي يجب اعتمادها؟
- الأمن الرقمي للباحث: هل الباحث مؤمن ومحمي في الشبكات الاجتماعية؛ وفي مواقع المفتوحة؟
- المقاربة الفردية مقابل المقاربة العامة: هل هذه المقاربة مفروضة من قبل مخبر البحث؟ هل هي من قبل مؤسسة الجامعة؟ هل تدخل هذه المقاربة ضمن عملية بحث علمي مُقنن في ع |؟ هل الباحث هو الذي بدأ هاته المقاربة لوحده؟

إن الهوية الرقمية ناتجة عن الإجراءات التي قام بها الباحث. وبالتالي فهي جزء من البيئة المؤسسية المعترف بها من قبل نظرائه. إذا تم اعتماد رمز تعريفي خاص بالباحث العلمي، فإن هذه الهوية الرقمية لها تأثير على العملية العلمية بأكملها: دائرة النشر المفتوحة، والاستجابة للإعلانات عن ايداع المشاريع، والمصادقية مع النظراء والشركاء. للقيام بذلك، يجب على الباحث التسجيل في المواقع العلمية المؤسسية من أجل الحصول على رمز رقمي تعريفي.

بالإضافة إلى ذلك يُقترح:

- إنشاء هوية رقمية لكل باحث على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية (ASJP).
- ضمان النشر عبر الإنترنت وتحديث السير الذاتية للباحثين على المواقع الإلكترونية المؤسسية.
- إعداد مؤشرات الاعتراف العلمي للباحثين على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية (ASJP).
- حث الباحثين على الانتماء إلى شبكات التواصل الاجتماعية الأكاديمية (... Academia, Research Gate) من أجل: ترقية أبحاثهم وجعلها في متناول المجتمع العلمي، وزيادة مرئية مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، وتحديد أوجه التعاون الممكنة، وتزويد الشبكات الرقمية العلمية بالمحتويات العلمية.
- الحماية الرقمية للباحثين: زيادة وعي الباحثين بمخاطر الجرائم الإلكترونية بمشاركة المعهد الوطني الجزائري للملكية الصناعية والديوان الوطني لحقوق المؤلف والحقوق المجاورة (INAPI, ONDA).

5-4 - المحور الخامس: تكنولوجيات الاعلام والاتصال وأخلاقيات البحث

إثراء ميثاق أخلاقيات مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الحالي بالمبادئ التوجيهية والإجراءات التي تأخذ في الاعتبار بُعد تكنولوجيات الإعلام والاتصال من أجل ضمان أفضل حماية ممكنة في نشاط البحث الرقمي.

6-4 - المحور السادس: كفاءة المستخدمين وتكنولوجيات الإعلام والاتصال

من أجل ضمان إتقان أفضل لأدوات تكنولوجيات الإعلام والاتصال داخل مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، يوصى بما يلي:

- ضمان تكوين هادف مجاني لأصحاب المصلحة في البحث وموظفي دعم المخابر؛
- تنظيم دورات تكوينية مجانية مشتركة بين المؤسسات الجامعية والبحثية من أجل الاستفادة من المهارات الموجودة في القطاع.

7-4 - المحور السابع: تحكيم ومتابعة الأنشطة العلمية ورقمنتها

يجب أن تخضع مسألة الرقمنة وإدخال تكنولوجيات الاعلام والاتصال في النشاط البحثي لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي للخبرة والمراقبة الدائمة لإجراءات البحث. لهذا، يقترح:

- تحديد مؤهلات الباحثين القادرين على تقييم أنشطة رقمنة الإنتاج العلمي للباحثين انطلاقاً من خريطة المهارات المقترح سابقاً؛
- إعداد مؤشرات تقييم خاصة بالعلوم الإنسانية والاجتماعية؛
- إنشاء خلية يقظة علمية رقمية دائمة، يجب على أعضائها أن يكونوا:
 - مكونين Formateurs،
 - لهم إنتاج علمي ثري.
 - ذوي خبرة في استخدام تكنولوجيات الاعلام والاتصال
 - متقنين للغات الأجنبية.
- تحديد دورية أنشطة الخبرة حسب طبيعة العمل المراد تقييمه (المقال مثلاً: بين أسبوع و شهر).

خلاصة التقرير

تعد رقمنة تكنولوجيات الاعلام والاتصال وإدخالها في البحث العلمي ميزة رئيسية من أجل ترقية الإنتاج العلمي في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية. ومع ذلك، لا يمكن تحقيق هذه الميزة دون مساهمة مختلف الجهات الفاعلة. وتحقيقاً لهذه الغاية، يجب وضع استراتيجيات من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي من توسيع استخدام تكنولوجيات الاعلام والاتصال في جميع المؤسسات في التراب الوطني.

5. الجدول التركيبي للورشة 2

المحور الأول : نسب التّجهيز والأدوات التكنولوجية الداعمة للإعلام والاتصال لكيانات البحث المتنوعة				
الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	نتائج منتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
<ul style="list-style-type: none"> - جرد الأدوات الرقمية للأرشفة والنشر لترقية البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية - جرد المحتويات و/ أو المنتجات العلمية المرقمنة - برمجة (أو تدعيم) التكوين المستمر في مجال مرئية الأدوات والمنتجات المرقمنة 	<ul style="list-style-type: none"> - إنشاء مركز بيانات لكل مؤسسة، بحثية - تقرير الاستخدام التشاركي لمعدات الإعلام الآلي والموارد التكنولوجية بين الهياكل البيداغوجية والعلمية لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي - إنشاء بوابة رقمية مخصصة للإنتاج العلمي - تكليف مديرية الرقمنة وإدارة قواعد البيانات ببرمجة التكوين المستمر (التقني والقانوني) لكل من الباحثين وأعاون البحث 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تعداد الأدوات والمحتويات والمهارات في مجال البحث الرقمي - تحديد نقاط القوة والضعف في مجال التجهيز والمحتويات الرقمية 	<ul style="list-style-type: none"> - إطلاع الفاعلين على التوجهات الحالية والمستقبلية - تقارير لجان متابعة متخصصة 	<ul style="list-style-type: none"> سنة واحدة (حتى نهاية 2022) ثم دوريا

المحور الثاني: التشبيك الرقمي المتناغم بين الباحثين ومخابر البحث في المؤسسات الجامعية				
الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	نتائج منتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة عدد الباحثين والأنشطة العلمية - توعية الباحثين بالإنتاج العلمي المُرَقَمَن وبمؤسساته وبطرق الاستفادة منها 	<ul style="list-style-type: none"> - توحيد وتعميم طريقة نشر السير الذاتية للباحثين على المواقع الإلكترونية أو صفحات الإنترنت المتخصصة. - إعداد خريطة رقمية لمهارات وخبرات الباحثين. - وضع خريطة للمواضيع العلمية التي يعالجها الباحثون الجزائريون في شكل منصة رقمية. - حثّ الباحثين على فتح حسابات شخصية في منصة الباحث الجزائري " (Research.dz). 	<ul style="list-style-type: none"> - قاعدة بيانات خاصة بالباحثين وبمنتجاتهم - تحقيق التناغم بين الباحثين ومؤسسات البحث - تفعيل نشاط الباحثين 	<ul style="list-style-type: none"> - حجم ونوعية مشاركة الباحثين في مخابر البحث وباقي المؤسسات البحثية 	<ul style="list-style-type: none"> خلال مدة أقصاها سنة واحدة، مع تميز الإجراء الأخير بالمتابعة بصفة مستمرة

			<p>- حثّ الباحثين على استخدام البريد الإلكتروني لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي واعتمادها في أعمالهم البحثية، مع توفير الوسائل الضرورية لذلك.</p> <p>- العمل على احترام ميثاق الانتساب للباحثين المقترح من قبل المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.</p>	
--	--	--	---	--

المحور الثالث: ثقافة الحفظ والرقمنة لوثائق البحث (الأرشفة الرقمية)				
الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	نتائج منتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
<p>- التحكم في عمليتي تخزين وأرشفة الأعمال البحثية</p> <p>- التحكم في كيفية التعامل مع المواقع الإلكترونية والمنصات الرقمية العلمية وقواعد البيانات المؤسساتية المفتوحة والمشروطة.</p> <p>- ربط الشبكات الاجتماعية الأكاديمية بعضها ببعض</p>	<p>- توفير منصات مؤسساتية داخلية لأرشفة الإنتاج العلمي للباحثين.</p> <p>- إنشاء قاعدة بيانات خاصة بالباحثين وبمخرجاتهم العلمية وكذا بمعاملات التأثير المرتبطة بها (معامل التأثير، معامل "H"....).</p> <p>- إتاحة الوصول الحر إلى منصة الأرشفة في إطار احترام القانون.</p> <p>- إنشاء شبكة رقمية بين مكاتب مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.</p> <p>- إتاحة وصول الباحثين إلى الرصيد المكتبي العلمي والتطوير التكنولوجي.</p>	<p>- التمكن من متابعة النشاط العلمي لكل باحث، واستهداف الباحثين حسب التخصص.</p> <p>- تفعيل نشاط الباحثين وتثمين جهودهم</p> <p>- تحقيق التناغم بين الباحثين ومؤسسات البحث</p>	<p>- حجم ونوعية الأعمال البحثية المؤرشفة ونسب استغلالها</p> <p>- تحسن تفاعل الباحثين مع المواقع والمنصات والشبكات وقواعد البيانات الإلكترونية ومؤسساتها</p>	<p>خلال مدة أقصاها سنة واحدة</p>

المحور الرابع: الهوية الرقمية للباحث وطالب الدكتوراه				
الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	نتائج منتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
<p>- تعميم تحديد هوية الباحث الرقمية</p> <p>- تعميم تحقيق مرتبة الباحث الرقمية مع ضمان أمنه الرقمي</p>	<p>- حث الباحثين (مقاربة فردية) والمؤسسات البحثية (مقاربة مؤسساتية) على تعميم تحديد الهوية الرقمية ومرئيتها وأمنها.</p> <p>- اعتماد هوية رقمية لكل باحث على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية.</p>	<p>- الاعتراف العلمي الرقمي للباحث محليا وإقليميا ودوليا من خلال اعتماد رمز تعريفي خاص بكل باحث</p> <p>- زيادة وعي الباحثين بمخاطر الجرائم الإلكترونية</p>	<p>- نسب تعميم تحديد الهوية الرقمية والمرئية والأمن الرقمي</p>	<p>خلال مدة أقصاها سنة واحدة + المتابعة الدورية</p>

- إعداد مؤشرات الاعتراف العلمي للباحثين على المنصة الجزائرية للمجلات العلمية	- تفعيل نشاط الباحثين وتنميين جهودهم وزيادة مصداقيتهم	- تحسن مردودية ومرئية الباحثين ومؤسسات البحث
- حث الباحثين على الانتماء إلى شبكات التواصل الاجتماعية الأكاديمية (Academia, Research Gate...) ومساعدتهم ماديا على ذلك	- ترقية مخرجات الباحثين وجعلها في متناول المجتمع العلمي، وزيادة مرئية المؤسسات البحثية الجزائرية	
- التعاون مع المعهد الوطني الجزائري للملكية الصناعية والديوان الوطني لحقوق المؤلف والحقوق المجاورة		

المحور الخامس: تكنولوجيا الإعلام والاتصال وأخلاقيات البحث

الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	نتائج منتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
- الالتزام بميثاق أخلاقيات البحث الرقمي - ضمان أفضل حماية ممكنة في نشاط البحث الرقمي	- إثراء ميثاق أخلاقيات مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الحالي بالمبادئ التوجيهية والإجراءات التي تأخذ في الاعتبار بُعد تكنولوجيا الإعلام والاتصال. - حث الباحثين على الالتزام به بالتوعية والترغيب والترهيب	- ضمان سمعة حسنة للباحثين الجزائريين - تشجيع التعامل مع الباحثين ومع مؤسسات البحث - تحسين الاعتراف العلمي بمنتجات الباحثين الجزائريين.	- تراجع نسب الانتحال والسرقة العلمية - تحسن مردودية ومرئية الباحثين ومؤسسات البحث	الالتزام الفوري + المتابعة الدورية بعد إثراء ميثاق الأخلاقيات

المحور السادس: كفاءة المستخدمين وتكنولوجيا الإعلام والاتصال

الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	نتائج منتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
- ضمان إتقان أفضل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال داخل مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي	- ضمان تكوين هادف مجاني لأصحاب المصلحة في البحث وموظفي دعم المخابر	- تحسن أداء المستخدمين في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال	- نوعية وسرعة الأداء البحثي - تحسن الأداء الجماعي (الشبكي خاصة)	خلال مدة أقصاها سنة واحدة + المتابعة الدورية

	- تنظيم دورات تكوينية مجانية مشتركة بين المؤسسات الجامعية والبحثية من أجل الاستفادة من المهارات الموجودة في القطاع	- انعكاس ذلك في مجال مخرجات البحث كما ونوعا	- تحسن مردودية ومرئية الباحثين ومؤسسات البحث
--	--	---	--

المحور السابع: تحكيم ومتابعة الأنشطة العلمية ورقمنتها				
الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	النتائج المنتظرة	مؤشرات المتابعة	البرنامج
- إخضاع الأنشطة البحثية المرقمنة للخبرة والمراقبة الدائمة	- تحديد مؤهلات الباحثين القادرين على تقييم أنشطة رقمنة الإنتاج العلمي للباحثين انطلاقا من خريطة المهارات المقترح سابقا (المحور 2) - إعداد مؤشرات تقييم خاصة بالعلوم الإنسانية والاجتماعية. - إنشاء خلية يقظة علمية رقمية دائمة، يجب على أعضائها أن يكونوا: ▪ مكوّنين Formateurs، ▪ لهم إنتاج علمي ثري. ▪ ذوي خبرة في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال ▪ متقنين للغات الأجنبية. - تحديد دورية أنشطة الخبرة حسب طبيعة العمل المراد تقييمه (المقال مثلا: بين أسبوع وشهر).	- تحسين أداء الباحثين ومؤسسات البحث - تحسن نوعية مخرجات البحث الفردي والمؤسسي	- نوعية الأداء البحثي - ترمين الأنشطة البحثية الفردية والجماعية	المتابعة الدورية حسب طبيعة النشاط البحثي

الورشة الثالثة

تعددية التخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية

- الرئيس: أ.د سيف الإسلام شوية
- المقرر الأول: د. عبد الحلیم مهور باشا
- المقرر الثاني: د. يوسف زيدان

1. وضعية تعددية التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجامعات الجزائرية
2. تفعيل تعددية التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية على مستوى البحث العلمي
3. تفعيل تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية على مستوى المخابر ومراكز البحث
4. التأطير القانوني لممارسات تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية

1- وضعية تعددية التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجامعات الجزائرية

1-1- ما وضعية تعددية التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر؟

إن الوضعية الحالية للتخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية تشي بأن هناك أسوارا معرفية سيجت بين تخصصاتها، حيث يضم ميدان العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية العديد من الشعب، تنقسم بدورها إلى تخصصات فرعية معرفية، يندر التواصل العلمي والمعرفي والبيداغوجي بين الباحثين فيها، إلا في حالات نادرة تفرضها سياقات معينة، لذلك لا بد من التفكير في وضع آليات إجرائية لإعادة الوصل البيداغوجي والمعرفي بين هذه التخصصات.

إن طبيعة التكوين العلمي في مختلف التخصصات توحى للطالب بأن كل تخصص مستقل عن بقية التخصصات علميا ومنهجيا، لذا يتخرج الطالب أو يواصل دراسته في الدكتوراه بذهنية أن تخصصه لا يرتبط ببقية التخصصات، وهذا لا يساهم في إنجاز بحوث بمواصفات ومعايير دولية، لذا لا بد من إعادة النظر في التكوين القاعدي بشكل يتلاءم مع طبيعة البحوث المعاصرة والمستقبلية، ويستدعي ذلك اتخاذ الخطوات الإجرائية الآتية:

- إنتاج فضاءات معرفية مشتركة بين العلوم، مع احترام حدود كل تخصص.
- تفعيل التفكير النقدي في مجال تعددية التخصصات، وبتريخ المنهجية المعتمدة في ذلك، وتعدد الرؤى المعرفية والمنهجية في مقارنة مختلف الظواهر.
- تحرير البحث من المعوقات المؤسساتية والتشريعية التي تفرض حدودا بين التخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية.

1-2- وضعية تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية على المستوى البيداغوجي

أصبح مطلب تفعيل تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية مطلبا جوهريا، فرضه التفكير الابدستيمولوجي المعاصر، وتعقيدات الواقع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للمجتمعات المعاصرة، فلم يعد يُنظر إلى الظواهر من زاوية تخصصية واحدة، لذلك فإن تعددية التخصصات أصبحت اليوم ضرورة معرفية وبيداغوجية.

تستدعي الوضعية الحالية لتعدد التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية إعادة اقتراح جملة من الخطوات العملية لتفعيلها على المستوى الواقعي، ولعل أول خطوة عملية في هذا الصدد تتمثل في التأسيس البيداغوجي لهذه التعددية العابرة لحدود التخصصات، وذلك من خلال إعادة النظر في محتويات برامج التكوين القاعدي على مستوى الليسانس والماستر من خلال اقتراح مواد تكوينية مشتركة يتم تدريسها في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية.

إن انفتاح الجامعة على محيطها الاجتماعي والاقتصادي، يستلزم إعادة النظر في عروض التكوين على مستوى الدكتوراه بتحريرها من النزعة التخصصية الضيقة.

- فتح تخصصات مهنية على مستوى الماستر يعزز الاحتكاك بين التخصصات والتداخل، فمثل هذه المبادرات يخلق فضاء تفاعل بين المختصين في مختلف العلوم، ويسمح بنشر هذه الثقافة في الفضاء الجامعي.
- إدراج ثقافة التكامل والتعدد بين التخصصات من خلال سياسة استقطاب الكفاءات في المؤسسة الجامعية وهذا بتوسيع شبكة التخصصات وتنويعها في عملية التوظيف.
- إدراج التطبيقات ((logiciels الحديثة في تحليل المعطيات بما يؤدي إلى استعمال أكبر للأرقام والإحصاءات ويسمح بمزيد احتكاك وتداخل مع العلوم الأخرى.
- نشر ثقافة تعددية التخصصات في الوسط الجامعي بما يسمح بخلق اهتمامات بحثية مشتركة بين المختصين وبناء إشكاليات بحثية ذات أبعاد متشابكة، تؤسس جسور تعاون بين مختلف الكيانات البحثية.
- تفعيل تعددية التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية وباقي العلوم عبر التكوين والتأطير المشترك للباحثين.
- تصميم المحتويات التعليمية لهذه المواد المشتركة ما بين التخصصات من قبل اللجان الوطنية البيداغوجية لميادين العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- توفير الشروط العملية والتشريعات القانونية اللازمة لتفعيل تعددية التخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية.

2- تعددية التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية على مستوى البحث العلمي

- تفتقر الممارسات البحثية إلى منهجية تعددية التخصصات عند إجراء البحوث والدراسات في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الأمر الذي يؤثر سلبا على المقاربة التفسيرية للظواهر الاجتماعية والإنسانية، وعلى جودة البحوث العلمية المنجزة، لذلك من الضروري التفكير في وضع إطار قانوني ومؤسسي يشجع على تعددية التخصصات في مجال البحث العلمي، ويكون تجسيد هذا المبدأ إجرائيا من خلال النقاط الآتية:
- تطبيق منهجية تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية على مستوى البحوث والدراسات التي يقوم الباحثون بإعدادها.
 - تأسيس شبكة تواصل رقمي من أجل تبادل المعارف والمهارات والخبرات بين الباحثين في العلوم الاجتماعية والإنسانية.
 - تشكيل فرق بحثية مشتركة، ينضم إليها باحثون من مختلف تخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم الأخرى.
 - الاستعانة بتعددية التخصصات عند اقتراح وإنجاز مشاريع البحث على المستوى الوطني.
 - تأسيس قاعدة بيانات خاصة بالباحثين في العلوم الإنسانية والاجتماعية تتضمن بطاقة تقنية توضح المشاريع والإشكاليات البحثية.
 - إعداد قواعد معطيات بموضوعات البحث العلمي المعالجة على مستوى الوطني.
 - عقد ملتقيات وطنية ومؤتمرات دولية متعدد التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية وباقي العلوم.

- تأسيس مجالات علمية مشتركة تخضع لتعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية وباقي العلوم. تتألف هيئة تحريرها من خبراء ينتمون الى تخصصات مختلفة، تدرس الاشكالات المطروحة بأبعاد مختلفة، وتلتزم المعايير الدولية في انشاء المجلات العلمية، بما يسمح بمرئية عالمية للبحوث المنشورة.
- تنظيم لقاءات علمية متعددة التخصصات للحد من تأثير النزعة التخصصية لدى الباحثين في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- استخدام أدوات التعاقد وتشجيع آليات التبادل العلمي الداخلي بين الباحثين في العلوم الإنسانية والاجتماعية مع الباحثين في العلوم الأخرى.

3- تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية على مستوى المخابرومراكز البحث

تعاني المخابرومراكز البحث في الجامعات الجزائرية من هيمنة النزعة التخصصية، ما أثر سلبيا على البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، لذلك من الضروري أن تعيد الوصاية النظر في وضعية هذه المخابرومراكز البحث، من خلال التفكير في إصلاحها وفقا لتعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية، والتشجيع على إنشاء مخابرومراكز البحث المشتركة، وتفعيل التعاون ما بينها.

- تقتضي منهجية تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية إنشاء مراكز بحثية على مستوى الأقاليم الجهوية الكبرى، تتشكل من مجموعة من الباحثين والخبراء الذين ينتمون إلى تخصصات علمية متنوعة، يكون دورها تقديم دراسات وتقارير دورية حول ظواهر الاجتماعية والثقافية والاقتصادية التي يعرفها المجتمع الجزائري، ويكون من مهامها ما يأتي:

- اقتراح آلية لإشراك مختلف التخصصات العلمية في صناعة السياسات العامة للتنمية، بتحويل المعرفة الناتجة عن بحوث متعددة التخصصات الى سياسات عملية تستجيب على نحو فعال للتحولات المجتمعية واحتياجات المواطن، ويستلزم ذلك ما يأتي:

- تحديد حاجات مؤسسات الدولة من معطيات وتحاليل لبناء موضوعات بحث ميدانية واضحة الأهداف.
- تشجيع وتعزيز البحوث المقارنة والمتعددة التخصصات ذات الصلة بمجال العلوم الاجتماعية والعلوم الأخرى ونقل نتائج هذه البحوث لصانعي القرارات والاطراف الاقتصادية والاجتماعية الفاعلة.
- بناء جسور فعالة بين البحوث والسياسات والممارسات، والعمل على تعزيز ثقافة بناء السياسات على الأدلة العلمية.

▪ رسم خطة لتوجيه السياسات البحثية في العلوم الاجتماعية والإنسانية.

- إنشاء مكاتب دراسات متعددة الاختصاصات تلي احتياجات الوسط السوسيو اقتصادي، وتوفر مصادر تمويل للمؤسسات الجامعية، اعتمادا على ما يأتي:

- الاتصال بالدوائر الوزارية التي لها علاقة بإنشاء مكاتب الدراسات.
- إنشاء هذه المكاتب في إطار المقاولاتية والمؤسسات الصغيرة.
- التأسيس للمرجعية القانونية والهيكلية لإنشاء هذه المكاتب.
- تحديد التخصصات التي يسمح لها بإنشاء هذه المكاتب.
- تحديد طبيعة هذه المكاتب ودورها بدقة.
- الهدف من هذه المكاتب تعزيز مصادر تمويلية للمؤسسات الجامعية (كفرع شركة FILIALE).

- تأسيس مرصد للعلوم الإنسانية والاجتماعية، من بين مهامه متابعة الإنتاج العلمي سنويا في كل التخصصات وتحليله.
- تشجيع إنشاء شبكات بحث بين المؤسسات الأكاديمية ومختلف المؤسسات.
- تعزيز الاتفاقيات المشتركة بين الجامعات والقطاعات السوسيو-اقتصادية، وإنشاء هيئات مشتركة بينها

4- التأطير القانوني لممارسات تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية

يلاحظ غياب مرجعية قانونية لتطبيق تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية فيما بينها، وبين هذه العلوم وباقي العلوم الأخرى، وهذا الفراغ القانوني لا يسمح بتعددية التخصصات في معالجة الإشكاليات البحثية التي يطرحها الوسط السوسيو-اقتصادي، ولتحسين هذه الوضعية يجب تنظيمها قانونيا عبر مستويين:

- **المستوى الأول:** إجراءات قانونية منبثقة من وزارة التعليم العالي:
 1. تنظيم قانوني يسمح بهيكله المخابر بما يتلاءم مع تعددية التخصصات.
 2. تنظيم قانوني يؤطر مشاريع البحث والدكتوراه بما يشجع على الاستفادة من تعددية التخصصات.
 3. مراجعة القوانين الهيكلية المنظمة للعملية التعليمية التي لها علاقة بالبحث بطوري التدرج وما بعد التدرج بتدريس مواد تعليمية تخدم هذه التخصصات.
 4. تفعيل الاستفادة من العطل العلمية داخل الوطن بتوجيه الباحثين للتعامل الميداني مع المؤسسات في معالجة إشكاليات متعددة التخصصات.
 5. تسهيل حركية الباحثين بين التخصصات والجامعات في الجزائر.
- **المستوى الثاني:** إجراءات قانونية للشراكة مع الوزارات الأخرى:
 1. تفعيل اتفاقيات الشراكة مع المؤسسات السوسيو-اقتصادية بما يسهل إنجاز بحوث متعددة التخصصات.

الجدول التركيبي للورشة 3

المحور الأول: وضعية تعدد التخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية				
الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	نتائج منتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة وضعية تعدد التخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية. - الوقوف على عوائق التكوين البيداغوجي التي تحد من فعالية تعدد التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية. - تشخيص وضعية ممارسة منهجية تعددية التخصصات على مستوى البحوث والدراسات العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف لجنة متخصصة للتحقيق والمتابعة والتنفيذ. - إعلام الهيئات العلمية والبيداغوجية على مستوى المؤسسات الجامعية 	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل واقع ممارسة تعددية التخصصات على مستوى الجامعات. - تحديد العوائق - وضع التخطيط المرهلي 	<ul style="list-style-type: none"> - اطلاع الفاعلين على التوجهات الحالية والمستقبلية 	<ul style="list-style-type: none"> خلال مدة أقصاها سنة واحدة

المحور الثاني: تعددية التخصصات بين العلوم الإنسانية والاجتماعية على مستوى البحث العلمي				
الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	نتائج المنتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
<ul style="list-style-type: none"> - تحسين جودة البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. - تأسيس شبكة تواصل رقمي من أجل تبادل المعارف بين الباحثين في العلوم الاجتماعية والإنسانية. - تشكيل فرق بحثية مشتركة، ينضم إليها باحثون من مختلف تخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانية. - تشجيع آليات التبادل العلمي بين الباحثين في العلوم الإنسانية والاجتماعية 	<ul style="list-style-type: none"> -إنجاز دراسة تقييمية شاملة لوضعية تعددية التخصصات في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية. -إعادة النظر في عروض التكوين على مستوى الدكتوراه بتحريرها من النزعة التخصصية الضيقة. - توفير الشروط العملية والتشريعات القانونية اللازمة لتفعيل تعددية التخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية. -الاستعانة بتعددية التخصصات عند اقتراح وإنجاز مشاريع البحث على المستوى الوطني 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق منهجية تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية على مستوى البحوث والدراسات العلمية - تأسيس مجالات علمية مشتركة تخضع لتعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية. 	<ul style="list-style-type: none"> -التحسن الكمي والنوعي للبحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية - مؤشر استخدام منهجية تعددية التخصصات على مستوى البحوث والدراسات العلمية. 	مستمر

المحور الثالث: تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية على مستوى المخابر ومراكز البحث				
الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	النتائج المنتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
<ul style="list-style-type: none"> - إنشاء مراكز بحثية على مستوى الوطني، تتشكل من مجموعة من الباحثين والخبراء الذين ينتمون إلى تخصصات علمية متنوعة. - إنشاء مكاتب دراسات متعددة الاختصاصات تلبى احتياجات الوسط السوسيو اقتصادي. - تعزيز التعاون العلمي بين المخابر ومراكز البحث 	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع وتعزيز البحوث المقارنة والمتعددة التخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية. - تفعيل اتفاقيات الشراكة بين الجامعات والقطاعات الاقتصادية. 	<ul style="list-style-type: none"> - رفع عدد الممارسين وتنوع الشركاء - رفع مستوى الأطر الداعمة - وضع خلايا أكاديمية وتنموية وتطبيقية 	<ul style="list-style-type: none"> - المؤشر الأكاديمي - المؤشر التطبيقي - المؤشر التنموي - المؤشر التكويني 	مستمر

المحور الرابع: التأطير القانوني لممارسات تعددية التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية				
الأهداف	الإجراءات / الأنشطة	النتائج المنتظرة	مؤشرات المتابعة	الرزنامة
- تنظيم قانوني يسمح بهيكلية تعددية التخصصات في العلوم الاجتماعية والإنسانية.	- تنظيم قانوني يسمح بهيكلية المخابر بما يتلاءم مع تعددية التخصصات. - تنظيم قانوني يوطر مشاريع البحث والدكتوراه بما يشجع على الاستفادة من تعددية التخصصات. - مراجعة القوانين الهيكلية المنظمة للعملية التعليمية بما يخدم تعدد التخصصات.	-إطار قانوني يسمح بتفعيل ممارسة تعدد التخصصات بين العلوم الاجتماعية والإنسانية على مستوى التكوين العلمي والممارسة البحثية.	- تكليف المؤسسات الجامعية بمتابعة الباحثين مع المحيط الداخلي - مؤشر الشراكة مع المتعاملين الخارجيين (الاقتصاديين، الاجتماعيين ...)	مستمر

الورشة الرابعة

دور اللغات الأجنبية في ترقية العلوم الإنسانية والاجتماعية

- الرئيس: أ.د. مباركي بوحفص
- المقرر الأول: أ.د. جمال كاديك
- المقرر الثاني: أ.د. الطاهر لوصيف

أفضى تدخل أعضاء الورشة في معالجة العناصر المطروحة إلى التأكيد على اعتبار اللغة الانجليزية أحد العوامل المهمة في تثمين البحث في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية ولذلك هناك عوامل أخرى يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار منها التكوينية والمنهجية والوسائل المادية وذلك كله قصد رفع مرتبة بحوث العلوم الاجتماعية والإنسانية بصفة متزايدة في قواعد البيانات العالمية في أفق سنة 2030. وفي هذا السياق تم اقتراح الإجراءات الآتية حسب المحاور الموالية:

1- قابلية الولوج إلى المعارف عالميا كما وكيفا عن طريق استخدام اللغة الانجليزية

- إدراج تعليم اللغة الانجليزية في تكوين طلبة الدكتوراه بالإضافة إلى الاهتمام بالترجمة من أجل دعم المرئية من ناحية وامتلاك اللغة الانجليزية ضمن تخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانية من ناحية أخرى، وذلك كله ضمن أفق سنة 2030، على أن يكون ذلك عبر طريقي تلقي العلوم والمعارف (القراءة) باللغة الانجليزية من جهة والنشر بها من جهة أخرى (الكتابة أو التحرير بها) وبذلك يتم التدرج بصفة منهجية مدروسة ضمن مسار التكوين في تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- فتح التكوين اللغوي، بالإضافة إلى الانجليزية، إلى اللغات ذات الصلة بتخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية مثل الألمانية والاسبانية والتركية وغيرها لتوسيع النقل العلمي والمعرفي للباحثين.
- عقد وتفعيل الاتفاقيات الدولية الثنائية والمتعددة وتوسيعها لتشجيع عمليات التبادل والتكوين والبحث المشترك في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية في سياق الفضاء العلمي والبحثي المتعامل باللغة الانجليزية.
- الاستفادة من تجربة العلوم التقنية بتوسيع البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية عبر العالم من خلال استغلال الشبكات الموضوعاتية العلمية لضمان فعالية المرئية.
- تشجيع حركية الأساتذة والباحثين في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية خدمة للاختصاص كما وكيفا لبلوغ المرئية الحسنة للمنتوج العلمي الجزائري في قواعد البيانات العالمية باللغة الانجليزية.

2- المرئية الدولية للبحث ونتائجه في العلوم الانسانية والاجتماعية

- إلزام طلبة الدكتوراه على النشر باللغة الانجليزية أو ترجمة ما ينشرونه إليها.
- التوصية بإثراء قوائم الببليوغرافيا في انتاجاتهم العلمية باللغات الأجنبية ولاسيما الانجليزية على وجه الخصوص في ميدان تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- رفع حصة ما ينشر في المجالات العلمية الجزائرية باللغة الانجليزية وضرورة إرفاق ما ينشر باللغات الأخرى بترجمة ملخصات لها باللغة الانجليزية لضمان مرتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- استغلال تجربة التداخل فيما بين التخصصات في مجال البحث والنشر في العلوم الإنسانية والاجتماعية واللغة الانجليزية وتقنيات البحث والنشر العلمي الواسع.
- تكييف التصور الجديد لمشاريع البحث الوطنية مع التوجهات الحديثة في ميدان الرقمنة وممارسات منهجيات البحث من ناحية والتمكن من اللغة الانجليزية على النحو الذي يضمن المرئية في واجهات قواعد البيانات العالمية المشهورة من ناحية أخرى.

3- تهيئة استعمال اللغات الأجنبية (الإنجليزية) في التدريس والبحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية

- دعم التكوين في الدكتوراه بمراكز التعليم المكثف للغات لتعلم اللغة الانجليزية في آفاق سنة 2030 أو بهيئات مماثلة، وكذلك التفكير في إثراء المحيط البيداغوجي بإنشاء مراكز توفر موارد لغوية رقمية وبشرية متخصصة لتعزيز التعلم الذاتي ودعمه.
- فتح ورشات منهجية لطلبة الدكتوراه تتكفل بتدريبهم على كيفية كتابة المقالات العلمية وفق المعايير العلمية والمنهجية الدولية المرعية من قبل قواعد البيانات في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ضرورة توفير العدد الكافي من أساتذة اللغة الانجليزية والترجمة وإسناد تعليمهما لكفاءات متمرسات بأساليب البحث والنشر العلميين وفق المعايير الدولية المتبعة.
- إسناد تكوين طلبة الدكتوراه في اللغة الانجليزية للمتخصصين في كل من العلوم الإنسانية والاجتماعية واللغة الانجليزية.
- إلزام طلبة الدكتوراه بمتابعة تكوينهم في اللغة الانجليزية لدى مراكز التعليم المكثف للغات من خلال الشراكة بين كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية وتوسيع شبكة مراكز التعليم المكثف للغات.
- توفير تعليم اللغة الانجليزية لسائر أسرة التعليم العالي من الأساتذة والباحثين.
- إدراج اللغة الانجليزية ضمن امتحانات مسابقة الدكتوراه وفقا لتخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- إدراج تدريس مادة ضمن التخصص في العلوم الإنسانية والاجتماعية باللغة الانجليزية انطلاقا من بداية الالتحاق بالماستر.
- إنشاء فرق مختلطة بيداغوجية وبحثية تجمع بين تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية واللغة الإنجليزية لمرافقة طلبة الدكتوراه في مسار التكوين.
- ضرورة ربط التخصص في العلوم الاجتماعية والإنسانية بمحتويات التعليم اللغوي في اللغة الانجليزية في مراكز التعليم المكثف للغات.
- دعم مراكز التعليم المكثف للغات عن طريق توظيف الأساتذة الدائمين.
- فتح الشراكة مع الجامعات ومراكز البحث الأجنبية التي تعتمد التعليم باللغة الانجليزية للعلوم الإنسانية والاجتماعية لدعم تكوين الباحثين فيها.
- بناء وتحسين شبكة الكفاءات العلمية الوطنية من الأساتذة والباحثين المكونين باللغة الانجليزية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية للاستفادة منها واستغلالها في بعث شراكة وتعاون فيما بين المؤسسات الجامعية والمراكز البحثية والمؤسسات الاقتصادية من خلال تبادل الزيارات العلمية والتدريسية كما هو معمول به عالميا.
- الحرص على ضمان التكوين الجيد لمكوني المكونين في تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية وفي اللغة الانجليزية على حد سواء.
- إنشاء حاضنات لاسيما في أقطاب ومراكز جامعية وبحثية محلية أو جهوية تضمن تكوين المكونين في الجوانب الأربعة الآتية:

- في تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- في اللغة الانجليزية المرتبطة بتلك التخصصات من حيث محتويات تعليمها.
- في بيداغوجيات البحث والتعليم؛
- في الرقمنة ومختلف تطبيقاتها المرتبطة بهذا المجال.

- تخصيص الاعتمادات المالية الكافية والموارد البشري المؤهل من حيث التخصص في العلوم الإنسانية والاجتماعية من جهة واللغة الانجليزية من جهة أخرى، من الكفاءات الوطنية في المقام الأول والأجنبية في المقام الثاني، لضمان نجاعة التكوين والتأطير العلمي والبيداغوجي بكيفية مستدامة.

4- ترجمة الإنتاج العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية إلى اللغة الانجليزية

- تحديد قوائم للمراجع الأساسية في العلوم الإنسانية والاجتماعية وضبط برنامج لترجمتها إلى اللغة الانجليزية لضمان نقل مادة علمية متخصصة تمكن من تيسير سبل المرئية سواء من خلال تلقي المعارف أو من خلال نشرها.
- إنشاء هيئة ترجمة حسب تخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانية من اللغة الانجليزية إلى اللغتين الوطنيتين والعكس.

الجدول التركيبي للورشة 4

المحور الأول: قابلية الولوج للمعارف عالميا كما وكيفيا عن طريق استخدام اللغات الأجنبية				
الزمن	مؤشرات المتابعة	نتائج منتظرة	الإجراءات / الأنشطة	الأهداف
ابتداء من سنة 2023 إلى آفاق 2030	- تطور ملموس في القدرات الكفاءات اللغوية والسلمية مع تطور الأمن. - عدد متزايد أو نهائي لمشاريع الدكتوراه التي تظهر التمكن من اللغة الانجليزية.	كفاءة لغوية ومنهجية واضحة متميزة في القدرة على التحرير العلمي باللغة الانجليزية.	- من أجل دعم تعلم الانجليزية في برامج تكوين طلبة الدكتوراه في العلوم الانسانية والاجتماعية لابد من توفر كفاءة منهجية ولغوية فضلا عن توفر المورد البشري المؤهل. - عقد وتفعيل اتفاقيات وطنية ودولية. - دعم حركية الاساتذة والاستفادة من خبرة العلوم التقنية في شبكية الموضوعات.	إتقان اللغة الانجليزية من قبل طلبة الدكتوراه في العلوم الانسانية والاجتماعية
2026-2022	تقييم الكفاءات من خلال الامتحانات أو متدرجة عبر مرئية من خلال عدد المنشورات باللغة الإنجليزية	كفاءات لغوية ومنهجية واضحة في التحرير العلمي باللغة الانجليزية.	إنشاء ورشات منهجية (التكوين المنهجي) لطلبة الدكتوراه والباحثين	إتقان منهجية البحث المستخدمة في قواعد/واجهات البيانات

المحور الثاني: المرئية الدولية للبحث ونتائج في العلوم الإنسانية والاجتماعية				
الزمن	مؤشرات المتابعة	نتائج منتظرة	الإجراءات / الأنشطة	الأهداف
بدءاً من منتصف سنة 2022	مراجعة الاطلاع على المنشورات بالإنجليزية في قواعد البيانات الدولية فضلا عن التطور الملموس في عدد المقالات في العلوم الانسانية والاجتماعية في المجالات الدولية المصنفة في أ. ب.	النشر الواسع للمقالات والأبحاث بالإنجليزية في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية.	إلزام طلبة الدكتوراه والباحثين بالنشر بالإنجليزية في ميدان البحوث الانسانية والاجتماعية	من أجل دعم تعلم الانجليزية في برامج تكوين طلبة الدكتوراه في العلوم الانسانية والاجتماعية لابد من توفر كفاءة منهجية ولغوية فضلا عن توفر المورد البشري المؤهل. عقد وتفعيل اتفاقيات وطنية ودولية. دعم حركية الاساتذة والاستفادة من خبرة العلوم التقنية في شبكية الموضوعات.

بدءاً من نهاية 2022	الاطلاع على المقالات المنشورة باللغة الانجليزية في العلوم الانسانية والاجتماعية لاسيما في قاعدة البيانات ASJP.	نتائج إيجابية من المنشورات باللغة الانجليزية لاسيما في قاعدة البيانات الوطنية ASJP.	ترجمة عناوين المنشورات وملخصات عنها إلى الانجليزية. نسبة مئوية مرتفعة من المقالات والمنشورات باللغة الانجليزية.	مرئية أكثر باللغة الانجليزية في المنشورات العلمية الوطنية.
2022-2030	- تسجيل عدد معتبر كل سنة من المنشورات. - الاطلاع/مراجعة عدد من المقالات والمنشورات المترجمة كل سنة بدءاً من سنة 2022.	ترجمة النصوص المحررة باللغتين الوطنيتين أو بالفرنسية أو لغات أخرى إلى اللغة الانجليزية.	الترجمة من العربية إلى الإنجليزية والعكس.	توظيف الترجمة من أجل الاستعمال المتزايد للإنجليزية
2022-2030	التطوير المتزايد للمقالات والاطروحات التي تحيل على مراجع باللغة الانجليزية.	اعتمادهم في عروضهم وأبحاثهم للدكتوراه ومقالاتهم أو منشوراتهم العلمية على مراجع الحالات في قواعد البيانات.	تدريب الباحثين وطلبة الدكتوراه وتأهيلهم على استغلال الوسائل الرقمية أو الأداة الرقمية (الرقمنة)	تعويد الباحثين وطلبة الدكتوراه على استعمال/توظيف الرقمنة.

المحور الثالث: تثمين استعمال اللغات الأجنبية وخاصة اللغة الإنجليزية في التدريس والبحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية

الرزنامة	مؤشرات المتابعة	نتائج منتظرة	الإجراءات / الأنشطة	الأهداف
2022-2030	تطور تحصيل الشهادات الخاصة بامتلاك الإنجليزية للباحثين في ع.إ.إ.	لعلها: طلبة الدكتوراه		دور مراكز التعليم المكثف للغات في تعليم اللغة الانجليزية.
2022-2030	تطور تحصيل كفاءات في الانجليزية بدءاً من طور الليسانس واشهاد بالماستر 2.	التمكن الملموس للإنجليزية في طوري الليسانس والماستر في تخصصات ع.إ.إ.	بناء برامج تعليمية بالإنجليزية يتطور وفقاً لمستوى الطلبة وأهدافهم في تخصصات ع.إ.إ.	اعداد برامج تعليم اللغة الانجليزية في الليسانس والماستر.
2023-2030	المرئية المتزايدة للأبحاث المنشورة بالإنجليزية في قواعد البيانات من قبل باحثي ع.إ.إ.	التمكن من التحرر العلمي باللغة الانجليزية للطلبة والباحثين في ع.إ.إ.	تخصص ورشات للتدريب المنهجي في قسم الدكتوراه لتدريب الباحثين على التحرير بالإنجليزية	إتقان التحرير العلمي باللغة الانجليزية
2023-2030	المرئية المتزايدة للأبحاث المنشورة بالإنجليزية في قواعد البيانات من قبل باحثي ع.إ.إ.	تسخير مراكز التعليم المكثف للغات تدريس اللغة الانجليزية لباحثين ع.إ.إ.	نشر مراكز التعليم للغات في جميع المؤسسات الجامعية ولا سيما اللغة الإنجليزية	توسيع تعليم اللغة الانجليزية إلى كل من الاساتذة والباحثين في ع.إ.إ.
2022-2030	التطور في تعلم الانجليزية بدءاً من الليسانس إلى غاية الماستر	امتلاك كفاءات لغوية في الانجليزية	صياغة برامج ومحتويات تعليمية بالإنجليزية بدءاً من مرحلة الليسانس إلى غاية الماستر	برمجة تدريس مادة في التخصص في ع.إ.إ. باللغة الانجليزية في طور الماستر 2

2022-2030	تطور مستوى المتعلمين	إعداد برامج ومحتويات تعليمية باللغة الانجليزية منسبة للأهداف المنتظرة في ع.إ.إ.	تأسيس فرق مشتركة في ع.إ.إ. تشتغل باللغة الانجليزية
2022-2030	عدد الاتفاقيات	ابحاث ثنائية ومتعددة في ع.إ.إ.	الشراكة الدولية عقد اتفاقيات مع جامعات الفضاء المستغل بالإنجليزية
2022-2030	سهولة التمويل التتبع/الدورية لمراحل التقييم	تحقيق النشاطات بفضل الاعتمادات المالية التقييم الإيجابي للنشاطات والمهام المنجزة	تمويل النشاطات متابعة إنجاز المهام المنتظرة. تمكين نشاطات الترقية للغة الانجليزية من الاعتماد المالي المناسب.

المحور الرابع: ترجمة الإنتاج العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية				
الترجمة	مؤشرات المتابعة	نتائج منتظرة	الإجراءات / الأنشطة	الأهداف
2030-2023	تطور المنتوجات العلمية الجزائرية المترجمة الظاهرة على واجهات قواعد البيانات.	إنجاز منشورات ومنتوجات علمية مترجمة إلى الإنجليزية.	ضبط برنامج لترجمة البحوث الجزائرية إلى الانجليزية وتضمين قواعد البيانات.	رقمنة المنتوجات العلمية الجزائرية بالمنجزة بالإنجليزية من خلال انشاء مؤسسة وطنية تهتم / تتولى القيام بهذه المهمة

الملاحق

بطاقات تقنية لمشاريع تطبيقية

المرصد الوطني للعلوم الاجتماعية والإنسانية

المرصد الوطني للعلوم الاجتماعية والإنسانية	عنوان المشروع
<p>تأسيس هيئة للمرصد وأرشفة وتحليل واستغلال المعطيات. تقوم بالسهر على معاينة ومعالجة سنوية للتوجهات الكبرى للبحث في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك من خلال متابعة الكيانات البحثية-نشأتها وإعادة هيكلتها-</p>	الوصف
<p>الرصد السنوي لنتائج البحث في الجزائر ومخرجاته دعم أليات تمييز الباحثين والحقول البحثية النشر السنوي لنشريات تحليلية بيبليوغرافية حول الإنتاج العلمي الوطني والدولي عرض واقتراح التوجهات الكبرى للبحث العلمي دوليا ووطنيا اقتراح معايير جديدة للتقييم في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية إدراج ممارسات نقدية علمية جديدة لضمان مرئية أكبر للبحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية اقتراح إشكاليات بحثية تساعد على تقارب وتكتل الكيانات البحثية</p>	المهام
<p>✓ الطلبة الدكتورالين وما بعد الدكتورالين ✓ الأساتذة الباحثين ✓ هيئات البحث والتقييم ✓ هيئات القرار</p>	الفئة
<p>تنصيب هيئة متجددة من الخبراء ضمان التأطير القانوني والمؤسستي توفير إمكانيات الحصول على المعلومات</p>	شروط الضمان والنجاح

دارعلوم الإنسان	عنوان المشروع
	الوصف
	الوصف
	المهام
	المهام
	الفئة
	الفئة
	شروط الضمان والنجاح
	شروط الضمان والنجاح

عنوان المشروع	الحاضنات الابتكارية في المجال التكنو-بيداغوجي
الوصف	هي بمثابة مخابر للأفكار، حاضنات للابتكار التقني والبيداغوجي. تمثل فضاء ومحيط رقميا يهدف لتحسين الأداء والتعلم في المؤسسات الجامعية بالاعتماد على التكنولوجيات الحديثة، فضلا عن التوجهات الجديدة في مجال التربية والبيداغوجية
المهام	<ul style="list-style-type: none"> ✓ مرافقة أصحاب المشاريع البيداغوجية والمشاريع الدراسية في عملية التصور، التنظيم وإنتاج مختلف الوسائط الإعلامية ذات البعد البيداغوجي ✓ بلورة الحلول والتطبيقات البيداغوجية المتاحة من خلال الهواتف الذكية ومتصفحات الويب ✓ تطوير البحوث حول التعليم الرقمي وبناء قضايا بحثية خاصة بعلوم التربية ✓ إقامة ورشات عمل وتدريب عن بعد ✓ انشاء مجتمعات ممارسة استخدام الرقميات في حقول التربية واستثمار تجاربها ✓ تقديم خدمات الخبرة والاستشارة لصالح المشاريع البيداغوجية ✓ تثمين نتائج البحث وضمان نشر ممارسات بيداغوجية جديدة ✓ ضمان السهر على الابتكار في المجال التقني-البيداغوجي
الفئة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ الطلبة ✓ الطلبة الدكتورالين ✓ الأساتذة
شروط الضمان والنجاح	<ul style="list-style-type: none"> ✓ فضاء مخبري ✓ تأييث في مجال تكنولوجيات الاتصال ✓ فريق بيداغوجي ومهندسين (الحقل البيداغوجي-الاعلام الآلي-البرمجة، التصور، التطوير) ✓ تجمع الباحثين – التأطير العلمي

قطب الإنسانيات الرقمية

قطب الإنسانيات الرقمية	عنوان المشروع
<p>هو بمثابة حاضنة ابتكارية تجمع بين التكنولوجيات الجديدة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، يهدف إلى تسريع عملية الابتكار التكنولوجي، تسيير، نشر المعارف وبلورة أرضيات متاحة عن بعد وتسمح بتشاركية المصادر والمعلومات العلمية بين باحثي العلوم الإنسانية والاجتماعية. بفضل تأطير بشري وتجهيز نوعي، يضمن هذا القطب إمكانية تملك مهارة تكون سندا للباحثين في هيكلة مشاريعهم (الرقمنة-قواعد البيانات-استعمال التكنولوجيات الجديدة-المنظومات الجغرافية...الخ)</p> <p>يشكل مقارنة جديدة في إعداد وممارسة بحث متواصل، تعاوني، أفقي، متعدد ومتداخل التخصصات ومتعدد اللغات.</p>	الوصف
<p>✓ مرافقة أصحاب المشاريع البحثية في تصور، تنظيم، تسيير وإنتاج أدوات رقمية جديدة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية</p> <p>✓ بلورة حلول رقمية متاحة عن بعد لصالح الباحثين في العلوم الاجتماعية والإنسانية</p> <p>✓ بلورة أرضيات رقمية تسمح بتسيير واستغلال قواعد البيانات المستعملة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية</p> <p>✓ الاشراف على الورشات التكوينية ومرافقة الباحثين في تملك الأدوات الرقمية</p> <p>✓ التأسيس لتجمعات وممارسات بحثية تجمعها التكنولوجيات الحديثة في مقارباتها البحثية المتعددة</p> <p>✓ بلورة وتطوير أدوات بحثية جديدة ومتخصصة</p> <p>✓ تسهيل عملية تثمين البحوث ونشرها</p> <p>✓ ضمان السهر على الابتكار التكنولوجي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية</p>	المهام
<p>✓ المخابر البحثية</p> <p>✓ مشاريع البحث</p> <p>✓ الطلبة الدكتورالين وما بعد الدكتورالين</p>	الفئة
<p>✓ فضاء متميز</p> <p>✓ تجهيز نوعي</p> <p>✓ فريق عمل متخصص في التكنولوجيات (مهندسين في البرمجة والاعلام)</p>	شروط الضمان والنجاح

مركز الصياغة العلمية « The writing center »	عنوان المشروع
<p>إنشاء مراكز أو خلايا تشرف على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين الكفاءات البحثية في مجال الصياغة العلمية: طلبة وباحثين انطلاقا من قوالب ومراجع معينه. - فهم احتياجات الطلبة الدكتورالين والعاملين في المجال البحثي للعلوم الإنسانية والاجتماعية. - السهر على اعتماد الشروط العلمية الدولية - برمجة التكوين والممارسة في مجال الصياغة العلمية وفقا لمتطلبات قواعد البيانات والمنصات الدولية - بلورة حلول عملية لمواجهة صعوبات اللغة المتخصصة 	الوصف
<ul style="list-style-type: none"> ✓ هيكلة أعمال الطلبة الدكتورالين، والباحثين من الجانب المنهجي والأبستمولوجيا ✓ مراجعة مشاريع النشر للطلبة والباحثين ✓ السهر على مواءمة مشاريع النشر للمعايير العالمية ✓ دعم وتحسين الكفاءات الفردية للباحثين في التمكن من الخطاب العلمي ✓ هي مراكز ليست للصياغة وإنما للمساعدة على تملك أدواتها بالصيغة العلمية 	المهام
<ul style="list-style-type: none"> ✓ طلبة الدكتوراه وما بعد الدكتوراه ✓ الأساتذة والباحثين 	الفئة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تشكيل خلايا من الباحثين والخبراء في الميدان ✓ التأسيس لهذه المراكز قانونيا ✓ إيجاد هياكل استقبال 	شروط الضمان والنجاح

قائمة المشاركين

الرقم	الاسم واللقب	الإختصاص	المؤسسة
1	عبيش يوسف	الوكالة الموضوعاتية للبحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية	
2	أيت يحي كاميلة	المديرية العامة للبحث والتطوير التكنولوجي	
3	مفجخ عيسى	المديرية العامة للبحث والتطوير التكنولوجي	
4	امزيان حسين	تاريخ	المدرسة العليا للأساتذة قسنطينة
5	بحاز إبراهيم	تاريخ	جامعة غرداية
6	بلغراس عبد الوهاب	انثروبولوجيا	مركز بحث في الانثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية وهران
7	بن الصغير احمد	تحقيق المخطوطات	مركز البحث في العلوم الإسلامية الاغواط
8	بن بوحجة أسماء	الهندسة المعمارية	جامعة قسنطينة 3
9	بن دريدي فوزي	علم الاجتماع	جامعة سوق اهراس
10	بن سمعين موسى	فلسفة	جامعة باتنة
11	بن يسعد عذراء	الحقوق	جامعة قسنطينة 1
12	بودرالة الطيب	أدب مقارن	جامعة باتنة 2
13	بوسماحة نصر الدين	الحقوق والعلوم السياسية	جامعة وهران 2
14	بوسنة محمود	علم النفس وعلوم التربية	جامعة الجزائر 2
15	بوطالي بن جدو	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة سطيف 2
16	بوعرفة عبد القادر	فلسفة	جامعة وهران 2
17	بوفلجة غياث	علم النفس عمل وتنظيم	جامعة وهران 2
18	بومنجل عبد المالك	الأدب العربي	جامعة سطيف 2
19	بية شعبان	اقتصاد	جامعة تيزي وزو
20	تيجات مصطفى	اللغة الامازيغية	جامعة بجاية
21	تيلوين حبيب	علم النفس	جامعة وهران 2
22	جباي نور الدين	علم النفس	جامعة باتنة 1
23	جصاص محمد	العلوم الاقتصادية	جامعة قسنطينة 2
24	جويمع ليلي	لغة انجليزية	المدرسة العليا للأساتذة قسنطينة

25	جيدل عمار	علوم إسلامية	جامعة الجزائر 1
26	حداد شافية	لغة انجليزية	المدرسة العليا للأساتذة قسنطينة
27	حديد سهيلة	فرنسية	جامعة قسنطينة 1
28	دحو فضيل	لغات اجنية	جامعة ورقلة
29	دربال عبد القادر	علم الاقتصاد	جامعة وهران 2
30	دليو فضيل	علم اجتماع الاتصال	جامعة قسنطينة 3
31	رواق عبلة	علم النفس	جامعة قسنطينة 2
32	زررومي أحمد	علم الاجتماع	جامعة قسنطينة 2
33	زرروالة صالح	الهندسة المعمارية	جامعة الجزائر 1
34	زرروخي إسماعيل	فلسفة	جامعة قسنطينة 2
35	زواوي موسى	فلسفة	جامعة سطيف 2
36	زيدان يوسف	علم التنظيم والمناجنت	مركز البحث في الاقتصاد المطبق من أجل التنمية
37	سعودي عبد الكريم	علم النفس	جامعة طاهري محمد بشار
38	سعيداني آمال	علوم تجارية	مدرسة الدراسات العليا التجارية
39	شرفي سامية	الهندسة المعمارية والتراث	جامعة بليدة 1
40	شوية سيف الإسلام	علم الاجتماع	جامعة عنابة
41	صاري أحمد	تاريخ حديث ومعاصر	جامعة ام البواقي
42	صحراوي انتصار	علم النفس العيادي	جامعة بجاية
43	عبد الحليم برتيمة	علم الاجتماع	جامعة بجاية
44	عبد الرحمان عية	العلوم الاقتصادية	جامعة تيارت
45	عزيزي نذير	العلوم الاقتصادية	جامعة قسنطينة 2
46	عمارة علاوة	تاريخ	جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة
47	غرزولي اخلاص	لغة انجليزية	جامعة سطيف 2
48	فغورور دحو	تاريخ حديث ومعاصر	جامعة وهران 1
49	قاضي لطيفة	لغويات	جامعة عنابة
50	قدي عبد المجيد	العلوم الاقتصادية	جامعة الجزائر 3
51	قوادرية علي	علوم التربية	جامعة قسنطينة 3
52	كابور فاطمة	علم الاجتماع السياسي	الوزارة
53	كديك جمال	لغات اجنبية	جامعة المدية
54	لعساسبي مندر	اقتصاد	مركز البحث في الاقتصاد المطبق من أجل التنمية
55	لورسي عبد القادر	علوم التربية	جامعة بليدة 2

56	لوصيف الطاهر	اللغة العربية	مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية
57	مانع عمار	علم الاجتماع	المجلس الوطني الاقتصادي والاجتماعي
58	مانع محمد	لغة انجليزية	جامعة عنابة
59	مباركي بوحفص	علم النفس العمل	جامعة وهران 2
60	مبتول محمد	علم الاجتماع	جامعة وهران 2
61	مجانى بوبه	تاريخ	جامعة قسنطينة 2
62	مقرانطة بختة	آثار - تاريخ قديم	جامعة معسكر
63	مهور باشة عبد الحليم	علم الاجتماع	جامعة سطيف 2
64	مولوجي صورية	انثروبولوجيا	مركز بحث في الانثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية وهران
65	نويوة رمزي	لغة انجليزية	المدرسة العليا للأساتذة قسنطينة